

et si
vous aviez
CARTE
blanche?

A watercolor-style illustration of a hand holding a blank white card. The hand is rendered in shades of brown and tan, with visible fingers gripping the edges of the card. The card is held vertically and is completely blank.

Verbatims

La formation

crée un UE économie/commerce pour les formations d'ingenierie
Plus de liens entre étudiants, et entre étudiants et enseignants. Travail en groupe pour éviter les "TD fantômes".
Renforcer l'encadrement (surtout en Licence) mais remonter le niveau des examens. Evacuer les mandarins mafieux qui règnent sans partage !
trop de facilites pour acquérir les diplômes (compensation, controle continu qui ne compte qu'en bonus) nuisent a la qualite des diplomes
Les étudiants n'ont pas accès aux journaux scientifiques sur internet, les enseignants doivent leur donner les articles: frein a leur initiative
retard, organisation des professeurs
Plus d'interdisciplinarité, des formations plus poussées
La compensation semestrielle et les modalités pour les CC devraient être reconsidérées
Favoriser le tutorat comme en Angleterre serait une bonne idée quelque soit le niveau des enseignants
arreter de creer sans cesse des formations juste pour se faire mousser ou avoir des promos, sans avoir les formateurs competents et tout improviser
le travail en équipe devrait être mis au centre de la formation (en mathématiques)
L'anglais n'est pas assez privilégié, il faudrait beaucoup plus de cours en laboratoire de langues!
professeur incompetents pedagogiquement, sujets d'examen inadaptes à la formation, emplois du temps EXTREMEMENT mal fait
Insister les enseignants à s'investir dans l'enseignement, en lui donnant une part égale aux activités de recherche
plus de travail en équipe!
Parfois trop de difference entre les charges de TD rendant assez inegal le niveau avant l'examen final
Plus de motivation à enseigner pour les chargés de cours.
Rouvrir la bibliothèque pour les étudiants psychomotriciens. Leur donner la priorité dans la salle des mémoires afin qu'ils puissent les consulter.
Plus de travail et de rigueur attendus.
Pourquoi avoir des "enseignants" qui ne savent même pas de quoi on parle?
Comme enseignant, nous manquons de fonction support pour nous aider dans l'organisation des enseignements (administration, salles, argent, ...)
Mettre en place un Enseignement de Médecine 100% en anglais
privilégier la compréhension plutôt que terminer le programme. être à l'écoute de l'étudiant. proposer plus de ressources
Le problème n'est pas le niveau de difficulté pour avoir le diplôme mais la qualité de l'enseignement médiocre et à la notation sans logique
idem précédemment : manque de vision globale pour avoir un avis

Ce n'est pas normal de faire la moitié des TPs a St Cyr ou Orsay pour des machines d'un mètre cube
Cours-TD par petits groupes, moins de présentiel, permanence pour répondre aux étudiants (temps de service). Plusieurs stages/projets obligatoires.
respecter l'autonomie des domaines et la compétence des chercheurs, ne pas céder a la mode ou a l'AERES
Développement partenariats internationaux et doubles cursus
pas assez d'heures de cours par rapport au niveau exigé en orthophonie
renforcement de l'utilisation de l'anglais indispensable plutard
Il faudrait prendre le temps d'une analyse en profondeur de l'offre d'enseignement, pour la refondre au lieu de la reproduire quasiment à l'identique
A quand un site web vraiment clair et mis a jour régulièrement pour que les étudiants puissent y trouver l'information recherchée sur les cursus?
Nous sommes beaucoup d'étudiants et le Crous est surbouqué c'est insupportable on doit faire 30min de queue alors qu'on a que 45 min pour manger
Il y a moins de interection entre les professeur et étudiant. On ne voit des professeur endehors du cours.
il faut arreter l'enseignement de masse: petits groupes, travail personnel. Et remettre la valeur travail en avant (revoir les compensations etc...)
ne pas accepter l'inscription des etudiants fantomes qui redoublent indefiniment ouquine se presentent pas aux examens. Organisez une "orientation" en
à propos des bibliothèques : permettre à tous les niveaux l'accès à toutes les bibliothèques (y compris recherche)
Il y a un vrai manque d'adaptabilité, les bons s'ennuient, les mauvais n'arrivent pas à suivre.
plus d'accessibilité pour les réorientations en licence
L'interdisciplinarité n'est pas considéré comme une valeur,la structure des M2 ne favorise pas l'integration d'etudiants de différents disciplines
Il n'y a plus assez de paratique en Sciences expérimentales, notamment dans les premières années. Oà' sont les TP du Deug????????????????????????????????????
Maintenir l'offre de formation des personnels, mais avec plus de sessions et de places
Il est regrettable que certaines UE manquent de ressources (annales en LI216 par ex) ou que l'ordre des UE ne soit pas cohérent (LI218 avant LI219)
Pour Polytech' : bonnes formations en général, mais manquant un peu de diversité dans les travaux pratiques
Il y a un manque de motivation en licence car manque de pression et d'objectif
Prise en compte réelle des stages pratiques, des TD pratiques et non théoriques
Enseignement en PhD : correct. DES de médecine : enseignement pas assez motivant, trop dépersonnalisé. Il faudrait plus impliquer les étudiants
RAS
Développer le contrôle continu pour que les étudiants acquièrent durablement un niveau requis plus exigeant
Les étudiants de l'UPMC ont-ils la facilité à accéder aux thèses après le master 2?
Des locaux vraiment adaptés pour un enseignement serein... Moins d'étudiants pour les cours magistraux.

implication des chercheurs dans l'enseignement
l'enseignement est de très bonne qualité
Proposer des formations en anglais entièrement qui accueille étrangers et français
Le controle continu est un frein à la réussite des étudiants qui ne travaille qu'à la fin du semestre
Il n'y a aucun reinsegnement serieux sur les règles du master pour ce qui concèrne obligations des profs, examens, ecc.
Utiliser les outils numériques et remplacer le cours magistral par du présentiel constructif (exposés en ligne, travail et dialogue en présentiel)
Tout me semble appréciable.
Plus de TP, Anglais obligatoire pendant toute l'année On ne le peut faire qu'un seul semestre sur deux, le faire hors contrat? le département refuse
l'enseignement médical de première année s'est considérablement dégradé
certaines professeurs aux matières qu'ils enseignent (en physique prof qui ne copiait pas le cours sans comprendre elle même le cours)
insister pour la création d'un bureau des stages actif dans chaque filière
Que le retour des étudiants en fin de semestre sur l'enseignement soit systématisé
il faudrait que les étudiants respectent plus les ouvrages en bibliothèque
que nos partiels soient plus espacés dans le temps et que nous ayons nos résultats en temps et en heure et sur internet aussi!!
je suis en L1, quand on nous demande de faire 5 exposés dans 5 matières différentes et avec 5 groupes différents, je trouve que c'est trop.
le service jubile n'est pas fonctionnel du tout. La navigation sur le site MON UPMC n'est pas intuitive
les notions de liens économie-science renforcés y compris dans les sciences dites fondamentales
Augmentation des salaires des enseignants chercheurs, augmentation des frais d'inscription, multiplication des partenariats; le modèle capitaliste!
faire plus de place à des pédagogies de projet spécialement en L1, au travail en équipe
vraie question : la lutte contre l'échec en L1
il faudrait s'adapter plus aux demandes des industries. introduire d'autres choix en master info, comme les parcours BD, ou JAVA EE,
pour la médecine seulement : il y a eu de proposé un système d'auto évaluation en biochimie , l'étendre à d'autres matières serait intéressant
En limitant la duplication des cours en master on aurait plus de forces enseignantes en licences pour plus de pratique et un meilleur encadrement
il faudrait faire un site qui regroupe des annales et exercices corrigés afin de mieux nous préparer aux examens
Ré-équilibrer l'apprentissage des connaissances. Peu de nouveauté en licence. Trop de choses à apprendre en master.
Suppression du contrôle continu à la carte pour les étudiants. Responsabilisons les en leur faisant choisir CC ou exam final en début de semestre
En L2 il serait intéressant d'avoir une période de stage d'un mois de prévu. Pendant l'été les étudiants préfèrent avoir un job rémunéré.

1/stage dès la licence jusqu'au M2 a raison de 2 mois minimum par an.2/faciliter les départs à l'étranger, juger la motivation et pas le parcours en médecine ca va trop vite....
par ex. les diapos d'Adrien Frantz de LV102 sur Sakai m'ont beaucoup aidé. en LV103 il n'y a rien et les cours en amphi ne m'ont pas aidé du tout.
Améliorer le niveau des nouveaux étudiants
favoriser les enseignements innovants (adapter salles et matériel aux projets de cours)
plus de spécialité dans les formations. plus de double diplôme avec des études non scientifiques. des conférences scientifiques.
Pour devenir vraiment européenne et internationale, l'UPMC devrait offrir ses enseignements de master et doctorat en anglais
Ne pas forcer les élèves à prendre des matières qu'ils n'auront besoin que dans un semestre et qui ne conviennent pas au parcours choisi
reste très théorique, pas assez de manip, TP et manque cruel d'outils modernes pédagogiques (projection films)
Venir de Paris VI devient pénalisant à cause de la réputation prétencieuse de cette fac en regard des autres, c'est dommage
Il faut rallonger la durée des semestres en créant davantage de postes d'enseignants. 24 semaines de cours, et on s'étonne du niveau des élèves!
Trop d'UE imposées et pas assez d'options, impossible de se spécialiser avant BAC+4
Les enseignants ne peuvent pas donner le cours, écrire les examens, et les noter. Formation et évaluation doivent être indépendantes.
Méthodes pédagogie trop classiques, mode compensation inadapté (prendre + d'UE que nécessaire, garder ce qui a marché, décliné dans supplément)
Certains étudiants sont manifestement perdus ou absents et l'UPMC se doit de dialoguer avec eux pour qu'ils se reconvertisent
les cours magistraux sont dépassés, il faudrait commencer par de la pratique avant tout et mixer davantage cours et TP
Toujours le problème des dépenses incontrôlées du chauffage...
informer les étudiants le plus tôt possible dans leur cursus pour ne pas se tromper de licence/master. Aussi augmenter l'interdisciplinarité
Les TP de physique sont très intéressants au niveau master, continuez !
Plus de cours devraient être en anglais
contrôle continu obligatoire et régulier pour les étudiants non salariés
L'université devrait davantage montrer qu'elle croit en la formation qu'elle fournit à ces étudiants.
l'UPMC doit renforcer son image aux niveaux des familles de bacheliers et des bacheliers
manque physiologie et biologie de l'exercice et du muscle
il faut plus de stage et une refonte des TPs en chimie qui sont les mêmes depuis plus de 20 ans pour certains!
Il ne faut baisser le niveau des diplômes ce qui nuirait à notre future insertion.
Donner les moyens aux étudiants ayant un faible niveau d'anglais de progresser, en sortant par exemple d'un enseignement trop scolaire (peu d'oral)

Un meilleur support est absolument nécessaire pour les double-cursus. Une extension de ceux-ci serait souhaitable par ailleurs.
avoir plus de lisibilité dans l'offre et donner plus de souplesse aux enseignants pour la définition des filières de master
l'évaluation est trop basé sur des examens, le travail d'un semestre est jugé en heure. Il faudrait plus de travaux avec des mémoires à rendre
mieux utiliser les technologie de l'information, mise ne ligne des cours et des td COMPLET, comme des videocast ou powerpoint commenté.
Mettre plus l'accent sur la mobilité internationale, cours en anglais à partir du master. Etre + attrayant vis-a-vis des entreprises pour les stages
Je ne suis pas convaincue qu'un cours magistral pour un amphi de plus de 120 étudiants permette un enseignement de qualité
Difficulté de sélection des étudiants (étrangers) à l'entrée (notamment master).
Le cloisonnement pèse encore et toujours que cela soit entre les sciences qu'avec les sciences de l'entreprises et les humanités.
Enseignement de très bonne qualité pour moi, service Distens très performant
faire des cours en été pour les étudiants qui ont rattrés des UE et faire une 3ème session en septembre
Les cours devraient durer 1h,
IFD offre de très bonnes formations diversifiées
.
Certains enseignants ou chargés de TD sont très peu pédagogues. Certains frisent même l'incompétence. L'UPMC doit agir en conséquence.
Etant étudiant en L3 parcours FP, il y a trop d'examens répartis au S5 et rallonger les examens serait un plus au lieu de 2h -> 4h serait mieux.
je ne suis pas informée et pourtant j'ai fait des demandes, il faut avoir le temps d'aller à la source
Le niveau est trop élevé par rapport à d'autres universités de bonne qualité (je pense à l'université Claude Bernard)
quid de la place des étudiants dans les futurs Collegia et les 60% restant en pôle de proximité
Venant d'une autre fac, j'ai été déçu par le niveau des gens formés à l'UPMC. On est accepté sur dossier et on tombe avec des boulets...
recourir de moins en moins aux cours magistraux.
Plus de séances de TD et de TP (problème souvent souligné: manque de salle d'accès aux travaux)
L'enseignement magistral de la 1ère année de médecine est purement scandaleux, la plupart des profs nous considèrent comme des moins que rien
avoir un accès adapté pour trouver un travail dans l'avenir
Evaluation répartie, CC, l'enseignant est en perpétuel corrections et rédaction d'examen...; Le semestre d'enseignement est de +en+ court
en médecine, il ne faut pas accepter autant de personnes à l'entrée, mais faire une présélection qui éviterait la tuerie qui se passe aujourd'hui
La fac de médecine a pris un très mauvais tournant 'tout pour les ECN'. Donner plus de place pour la médecine générale, l'éthique et les SHS.
Les différentes UE sont assez simples à obtenir si on fournit le travail adéquat. Les TD sont intéressants à suivre.

Les prépas paramédicales ont un niveau inférieur aux autres prépas. Les prépas privés ont plus de suivi, plus de cours et de concours blancs.
Trop d'anonymat entre enseignants et élèves. Niveau moyen pas très élevé. Manque d'encadrement donc les étudiants sont un peu perdus
bien
En L2 et L3 Maths les cours ne sont pas suffisamment adaptés aux étudiants à distance
Il faut cesser le système des compensations qui induit des lacunes qui ne sont jamais comblées, ou tout au moins remettre une note plancher (9/20)
manque d'encadrement des moniteurs, trop d'heure par enseignant, pas assez de sollicitation de tous sur le choix des disciplines enseignées
L'accent est à mettre sur les TD qui donnent un vrai savoir pratique et non sur les cours magistraux auxquels la plupart des élèves ne vont pas.
Trop d'absences, trop de retards, cela rend les enseignements moins efficaces.
développer des offres de formation groupées pour les doctorants en Province (ex Stations Marines)
Il faudrait un stage obligatoire dès la licence. Plus de manipulations en TP, surtout au niveau de toutes les techniques de génétique, etc
plus de cours de langues
Proposer des cours en sciences fondamentales qui sont ouvertes aux toutes les personnes.
peu de temps pour travailler tout seul avec les livres
La pédagogie des certains professeurs est à revoir, des choses très complexes ne le sont pas forcément si bien enseignés
Enseignants trop peu présents. Pas assez d'aspect pratique ou de la vie après les études.
Toujours plus de fun !!!!
il n'y a pas assez d'ordinateurs pour toutes les salles d'enseignement,
Il nous faut des contrôles continus, et une meilleure répartition des examens finals. les examens ne devraient pas être corrigés par mots clés
encadrement trop important dans les cycles supérieurs et formation pas assez généraliste dans mes cycles initiaux
pas assez d'anglais, certains profs non pédagogues, manque de communications entre les différentes UE
Il faut PLUS DE STAGES! ET PLUS TOT! ET IL FAUT DE L'ORIENTATION! DU TEMPS POUR PARLER D'ORIENTATION! ET VITE!
formation paramédicale en orthoptie (licence) à redéfinir car c'est n'importe quoi!
plus d'anglais, plus de stages pratiques et surtout plus long (5 mois en M2 est trop court pour un stage de recherche)
en retravaillant correctement les cours et en participant régulièrement aux travaux dirigés...
Trop peu d'informations sur les débouchés et l'insertion professionnelle
Il faudrait exiger davantage de travail de la part de étudiants et mettre la barre plus haut dès la première année.
Plus d'enseignants externes (professionnels du monde civil) correctement rémunérés ; Enseignements en Anglais

trop peu, voir pas du tout de réunion d'info au sujet du choix des UE à faire, de l'année/semestre à venir, comme au sujet des débouchés
Eviter les cours de 4h d'affilé, plutôt faire deux cours de 2h.
les inscriptions se faisant en juin, il serait appréciable de pouvoir accéder à la documentation des UE durant l'été (ex: poly)
Tirage en L3 et un projet plus abouti en L2. Projets par groupe de 3 ou 4 plutôt que par 2. Proposer des enseignements non scientifiques d'ouverture.
rendre moins élevé le niveau pour valider le diplôme, ainsi que plus de livres dans les bibliothèques
la semestrialisation n'est pas un gain, ni pour les étudiants, ni pour les enseignants. les modalités de la compensation non plus.
Mettre en place un site d'accès aux cours (audios, vidéos, powerpoint, exercices) au niveau de l'université et généraliser son utilisation.
Plus de cours d'anglais adaptés au monde de l'entreprise.
Ma réponse à la question précédente concerne les masters de physique. Je ne connais pas bien les autres formations
beaucoup de profs de TD sans aucune expérience et très très incompetents, étonnant à quel point ils ne connaissent pas la matière enseignée
Il faut accentuer la personnalisation, la différenciation des parcours éducatifs en fonction du profil de l'étudiant
faire réellement monter le niveau en n'hésitant pas à renvoyer les étudiants médiocres. Il faut être beaucoup plus élitiste
Pour le concours PAES de cette année c'est inadmissible, injuste et inhumain de refaire passer aux étudiants la matière au plus gros coefficient
revoir l'organisation des paramédicaux, plus de travaux dirigés et pas des CM sur les techniques de rééducation
Mettre les infos dans un document commun. Infos sont éparpillées. Enseignants devraient exprimer leurs attentes de manière explicite.
Les profs devraient pouvoir maîtriser leur cours avant de tenter de l'enseigner.
en formation permanente, certains enseignants ne sont pas à la hauteur car leurs cours sont inadaptés au public choisi
améliorer contact direct entreprise / étudiant
enseigner le programme des classes préparatoires en L1/L2 pour éviter les erreurs d'orientation en L3
j'attends une meilleure mobilité nationale et internationale
L'enseignement est à revoir, des choses intéressantes à développer d'autres à revoir
La place de l'oral dans la formation et dans l'évaluation était nettement insuffisante
mettre en place un centre de soutien ou d'appui à l'enseignement avec cursus obligatoire pour les enseignants nouvellement nommés
On sent au quotidien les tensions entre ingénieurs/master d'ingénierie - bruits de couloirs - jamais de rencontres Université/EPU - mal à l'aise
Pas assez d'UE optionnel
le niveau des étudiants est souvent très faible, surtout en L1/L2, il faudrait un minimum de sélection à l'entrée
Problème de l'hétérogénéité du niveau des étudiants en licence : développer des filières d'excellence, ne pas les laisser à la seule ENS

you should learn english!
Je pense qu'il serait important d'avoir des cours de langues obligatoires avec de vrais professeurs (pas en autonomie et pour chaque année)
il faudrait une formation en chimie (niveau bac avec pH, oxydo reduction, et T.P our illustrer la théorie)pour le personnel
Mobilités internationales: pas assez de choix au niveau des accords avec les pays anglophones.
le pogramme de cours des DU est non pédagogique , les stages ne sont pas pratiques du fait de l'effectifs.
L'absence d'IUT à l'UPMC qui permettrait d'attirer un autre public souvent plus motivé
L'anglais (ou autre langue vivante) devrait etre une matière obligatoire tous les ans au moins pendant la licence
Je dirais que je reverrais le système permettant de décider quels élèves doivent participer aux cours d'anglais en L1
Il est capital de ne pas abaisser le niveau des formations : l'exigence de l'excellence doit prévaloir.
Etant en école d'orthophonie, je souhaiterais qu'on ait autant de cours magistraux/TD que de stages. Vers un système d'apprentissage en alternance?
A propos du TER en M1 de maths: on déplore le peu de sujets proposés, et les enseignants ne savent pas la plupart du temps de quoi il s'agit.
attention aux selections insufisante a l'entree du M1 si l'on veut des M2 de qualite en association avec les industriels
plus d'anglais et plsu de stage. Ainsi que plus d'information sur les cursus proposés
niveau en mathématiques trop faible dans cursus bio, limitant le potentiel de formation en modélisation numérique > inadaptation croissante
Les notes ne servent à rien et il n'y pas assez de discussions entre prof et étudiant
j'aimerais qu'il y ait plus de tps en autonomie on est trop souvent à deux voire trois pour manipuler.
Mieux communiquer sur ce qu'apporte l'UPMC à un parcours ouvert de formation : qualité des enseignants, outils et formations, lien avec la recherche
niveau d'anglais très insuffisant ; pas d'encouragements à faire des stages
Faire plus de cours scientifiques lorsque l'on est dans un cursus scientifique (plus de communication que de mécanique est aberrant en Génie Méca)
très inégal entre la médecine et la filière sciences, j'ai fait un master dont l'encadrement était bien meilleure
bah pour l'instant on peut rien dire sur ca vu que la fac est comme un chantier masi j'apprécie les efforts faits pour le bon fonctionnement des cours
Réformer les UEs telle que le LT101 qui permet de justifier injustement l'attribution de poste d'enseignant-chercheur en géologie "traditionnelle"
augmenter la place de la formation en langage informatique dans les formations scientifiques
manque de clarté d'attribution de crédits - dates trop tardives
Des enseignements pratiques sous forme d'une semaine de travaux pratiques comme pour L'UE de la génétique classique à la génétique inverse.
La prépa en psychomotricité devrait offrir une approche plus psychomotrice des concours avec des ateliers de gestion du stress, relaxation, etc.
Moins de cours magistraux, plus de TDs, plus d'interaction avec les enseignants, accent mis sur les CCs/projets et moins sur les examens finaux!

La possibilité d'arrêter les UEs de bio vég dès la 3ème année de licence (comme la géol en 2ème). Le M BIP peut se passer de cette spécialité
Le bilan devrait être fait dans chaque formation et non pour "les formations de l'UPMC", sinon ça n'a aucun sens, elles diffèrent trop entre elles
trouver des enseignants qui veulent vraiment enseigner et pédagoguent
plus de possibilités et d'informations pour l'enseignement interdisciplinaire et pour des semestres à l'étranger
Il faut arrêter d'ouvrir les masters sous réserve d'obtention du diplôme de licence à l'UPMC
L'organisation des TD/ED est absolument inadaptée aux étudiants travaillant en parallèle pour financer leurs études (ils sont pourtant nombreux)
enseignement bon et bien structuré mais pas assez d'ouverture sur les autres disciplines/approches, trop élitiste, obsession du résultat à l'ecn
Pourquoi ne pas proposer une information des diplômes paramédicaux aux étudiants en médecine?
les corrections restent trop sévères dans la licence de géologie pour les examens finals
Je trouve qu'en licence il n'y a pas assez de cours et d'interaction avec le monde de l'industrie et de l'entreprise. stage obligatoire?
Plus de liberté dans le choix des cursus, plus de possibilité de choisir des cours dans d'autres départements
La possibilité d'une formation plus professionnalisante dès le L me semblerait très intéressante
Satisfactory
l'année de première année de médecine a été vraiment dure .. la réforme n'aurait sans doute pas aidé !
Développement JAVA pour mobile android et balckberry
Concernant l'organisation des diplômes, il faut veiller au strict respect de la réglementation en la matière
Bon enseignement. Des professeurs ouverts et à l'écoute. Un manque de matériel par contre dans certains domaines, et surtout de SALLES!!!
Il manque une UE stage en laboratoire/entreprise pour les licences (au moins en L3 !)
Pour certaines spécialités de la formation-ingénieurs, la mobilité internationale est interdite en 4ème année, ce qui est dommage voire inadapté
d'avantage de licence et de master double cursus pour cours thématiques en anglais
certaines enseignantes manquent "d'enthousiasme" lors de leurs classes et peuvent parfois démotiver leurs élèves.
Une remise en question de l'enseignement à distance : les cours ne sont pas particulièrement adaptés à des étudiants sans professeur face à eux.
Ne pas utiliser les TD pour ajouter du cours!!!! Ne pas les rendre obligatoire, car les gens non intéressés font trop de bruit.
Susciter la créativité et l'inventivité des élèves en master (cf. système canadien) et sélectionner vraiment les étudiants en master;
plus de salles pour simplifier et améliorer les plannings (pouvoir faire suivre un CM avec des TME en parallèle par exemple)
Proposition de créer une grille d'évaluation après chaque cours.(contenu, présentation) Certains intervenants sont très pédagogues. Manque TP
j'aimerais avoir moins d'heure de cours pour avoir un travail personnel plus important car je suis vite débordée et je n'ai pas le temps de réviser

L'UPMC devrait tenir compte de la réussite des étudiants comme étant la première priorité plutôt que de favoriser l'échec en masse!
bon niveau, travail pas assez systematique
Contrôles continus : adaptées dans certaines matières, trop faibles dans d'autres
augmenter la part des langues, des stages dans l'enseignement
il devrait peut être y avoir une moyenne minimum à obtenir dans chaque UE afin de pouvoir compenser son semestre
Améliorer l'ouverture internationale : faciliter le logement des étudiants étrangers, la mobilité des étudiants de l'UPMC à l'étranger (stage)
Enseignements de bonne qualité mais mauvaise répartition des quotas d'heures dans les modules
insérer plus de travaux pratiques et de projets
enseignement de qualité ms décalage TP TD cours prof dispo et pas de stage pas assez de pratique pas d'anglais> honte
Pas assez d'informations sur les formations proposées.
Il serait bien de proposer des licences bidisciplinaires avec des matières différentes : par exemple : anglais/bio ; histoire/chimie etc .
des cours d'anglais BEAUCOUP plus interactif, plus axé sur l'oral et le pratique
Manque de coordination au niveau de l'organisation responsable de cours/enseignant/chargé de TD
contenu et niveau de sélection doit être proche de ceux des grandes écoles
le site de l'upmc est bien trop compliqué, il faut avoir de la chance ou passer une journée entière pour trouver une information utile.
Bonne formation, bons enseignants globalement mais responsables de cycle très (trop) peu disponibles
l'annulation des cc est un vrai problème pour les étudiants, d'autant plus que la mauvaise organisation des examens entravent la réussite
Des TP dans les laboratoires de recherche(non dans des salles de TP) pour renforcer le lien étudiant-recherche
L'enseignement est adapté.
Améliorer les parcours multi-dependants
très théoriquement
Un peu plus de sélection entre M1 et M2 ?
développer les approches interdisciplinaires, rendre les formations et le site web de l'UPMC accessibles aux étrangers
Le niveau attendu est parfois indigne d'une grande université. Grosse triche aux examens... La crédibilité des diplômés est en danger
Lisibilité difficile de l'offre de formation (voir http://student.mit.edu/catalog/index.cgi pour un exemple)
Le nombre de stage manquent et les TP ne prennent pas une part assez importante dans l'assimilation des connaissances.
L'université ne transmet ni le goût ni les connaissances dans l'enseignement des mathématiques en particulier.

Permettre aux étudiants et aux personnels de suivre des cours de langue dans d'autres universités dans des langues rares ou des niveaux adaptés.
Trop de professeurs d'amphi sont des chercheurs non qualifiés pour l'enseignement, rendant les cours peu intéressants
Faire le lien entre les enseignements théoriques et le monde professionnel (hors formations professionnelles) . Relier ces mondes trop éloignés.
pas assez de tutorat
Les profs st méprisants, ça ne permet aucun progrès, au contraire ! Au Brésil & au RU, les profs encouragent leurs élèves, ils ne les enfoncent pas !
pour les thèses: mieux valoriser, si un doctorant n'est pas au niveau, il ne doit pas avoir de thèse
d'avantage de cours en petits groupes pour les maths, et que les professeurs de TD parlent FRANCAIS
plus de pluridisciplinarité
Programmes inégaux, certains UE paraissent n'avoir été choisis que pour "diluer" les enseignements scientifiques (cf UE bibliographie)
Ce serait bien que les profs maîtrisent la langue. Pourquoi pas une évaluation par cours plutôt que par cursus, comme à Montréal par exemple ?
MCU trop pris par l'enseignement, trop d'heures. C'est un handicap pour un bon % pour être compétitifs dans la recherche.
La compensation annuelle permettrait d'éviter d'avoir un retard permanent pour ceux qui ont raté une épreuve. Ils ne peuvent plus compenser
Des travaux pratiques de chirurgie (sutures/incisions sur pieds de porcs par exemple) ou de secourisme tous les ans seraient bienvenus
développer l'offre de formation en français langue étrangère
Je trouve que parfois les travaux dirigés sont trop lents, donc pas très adaptés au temps des séances. Il faut donner plus de temps aux étudiants
encouragez les programmes de master international et d'écoles doctorales internationales
Ne pas développer le système d'examens répartis. développer des cours plus interactifs, basés sur des polys et des diapos, moins sur des calculs
Bonne université de formations. Matières étudiées, très diversifiées.
Il manque un master de Biologie végétale, celle-ci est noyée dans différentes formations
pas de clés d'anglais
Je suggère un renforcement des filières interdisciplinaires par un découplage des spécialités de différentes disciplines.
Peu d'informations sur l'orientation à choisir et sur les entreprises : formation très axée "recherche publique" !
certaines enseignantes ne sont pas à la hauteur, des heures de cours sans ou peu de contenu, diaporama difficilement interprétable à distance.
plus de stage en entreprises et en laboratoire dès la licence L1; et plus de travaux pratiques
Manque de double formations, par ex: bio-mécanique, maths-physique...
Parcours M1 EF, un stage en collège ou lycée aurait été plus adapté qu'un stage en laboratoire.
mise en relation avec industrie et monde du travail (autre que recherche fondamentale) au plus tôt lors du cursus. passage obligé par l'étranger

continuer à faire de l'interdisciplinalité.
Pas suffisamment de communication entre les matières et parfois entre les profs d'une même matière.
plus d'exercices pratiques sur le module 2 du cours STEP,
L'enseignement des maths est exemplaire, à suivre ne physique : plusieurs créneaux horaires, photocopié systématique de chaque cours, ...
J'ai regretté au cours de mon cursus la fermeture de certaines UE.
intégrer pour tous les enseignements des cours qui facilitent l'intégration dans l'entreprise CV lettre motivation Management d'équipe économie
Cadre trop rigide en licence. Eparpillement des formations en Master
Manque d'assiduité des étudiants. Il faudrait y remédier.
trop de choix (en L1 surtout), niveaux trop bas par rapports aux prépas, 7 mois de cours par an c'est pas sérieux, arrêté la semestrisation
pas d'enseignement interactif pas de modélisation pas de conceptualisation
Vous ne proposez que l'anglais! L'excellence sera plurilingue et non pas uniquement globish. Rien non plus sur le français pour les étudiants internat
Il faudrait imposer plus de stages, en L3 et/ou en M1. Les étudiants manquent cruellement de pratique (vraie pratique d'entreprise)
Revoir la cohésion entre les UE Chimie proposée du L2 au M1 + Création d'un UFR Sciences de la Matière
Mettre un place un soutien sur la pédagogie. Evoluer sur les méthodes et objectifs plutôt que sur les outils. Mettre en place une ferme de blogs
Plus d'info sur les suites des cursus en fonction des thèmes de recherche actuels
Trop grande exigence de certains enseignants non exigeants avec eux-mêmes (productivité, qualité des documents, retards, etc...)
plus de liens avec le monde professionnel pour certains secteurs ?
peu d'information sur comment orienter sa recherche de formation; exemple; master, comment y accéder, quelles démarches...
Les cours en station marine où on n'a qu'une UE pendant 3 à 6 semaines, avec l'examen final juste après : à appliquer dans d'autres formations !
maîtriser la dérive clientéliste des formations, visant à accroître le nbe d'inscrits.
TD + nombreux et PRATIQUES VS répétition de CM ; regrouper les CM ; pouvoir faire les stages sans avoir à louper autant de CM
il faut assurer un encadrement satisfaisant avec plus suivi
j'espère que l'université insiste plus sur les colles comme dans les écoles, ce qui permettra aux étudiants de discuter avec leurs prof
Je trouve que les doubles cursus en L1 ne sont pas forcément une bonne idée. Certains étudiants ne voient que la moitié du programme.
Centraliser au niveau national les exigences de niveau et le contenu des UE licence/master
permettre des formations transversales et interdisciplinaires plus souples
Faire des filières sélectives

Le canal questions instauré pour les PAES est une bonne idée mais certains professeurs ne daignent pas y répondre, ce qui est fort déplorable.
A quand la sélection à l'entrée ou en cours d'étude pour tous les cursus. Seul élément essentiel pour réussir l'autonomie de l'Université
Vulgariser les cours en anglais dès la L2. Améliorer le lien enseignant-étudiant par plus de devoirs de recherche avec tuteur.
Par rapport à l'anglais, ce n'est ni trop important ni trop faible, c'est inadapté au niveau qui est très hétérogène
VALORISER LES LICENCES PRO ET MASTER PRO EN FINIR ARRETER DE CROIRE AUX MASTERS D'EXCELLENCE TOUT LE MONDE A LE DROIT A L'EXCELLENCE
Les cours d'Anglais ne sont pas du tout adaptés : les cours n'ont aucun liens avec notre formation et ils ne préparent pas du tout au CLES
certaines UE sur 15 jours vont à l'encontre du minimum pédagogique et relève du "bourrage de crane"
Je pense que faire un semestre à l'étranger devrait être plus accessible et ceux de la licence
Faire formation cohérente et plus tournée vers les entreprises en sciences de l'ingénieur mécanique. De la PEDAGOGIE des profs serait bien vue.
Une bonne formation c'est d'abord des enseignants qui ont le temps de faire évoluer leur cours et des spécialités raisonnablement durables
Nécessité d'avoir plus de travaux pratiques, surtout pour les L3.
L'enseignement en grands groupes n'est pas adapté au niveau souvent faible des étudiants de L1.
Enlever les cours le samedi matin. Faire en sorte que les descriptifs des cours correspondent à la réalité.
Proposer, plutôt que les cours actuels, des cours d'anglais ciblés (anglais pour la bio, les maths etc) permettrait d'acquérir le vocabulaire UTILE
Certains professeurs (donc cours) sont excellents, d'autres devraient vraiment songer à arrêter l'enseignement !
Il serait utile de mieux valoriser les universitaires médicaux s'engageant dans l'enseignement
Un emploi du temps trop lourd et trop d'hétérogénéité à mon niveau entre la section recherche et enseignement
développer l'approche projet, et les enseignements SSH dans le cursus
la compensation pose problème. lien entre disciplines à renforcer en L1.
Master IFL est trop isolé et toujours dans la même salle
Manque d'enseignements pratiques dans les formations. Mise en place pour étudiants de projets sur plusieurs mois avec labos ou industrie
Les formations offertes sont souvent clôturées dans leur discipline. Un effort d'ouverture pourrait être fructif.
Allègement du programme de la licence des Sciences du vivant!!! Que les notes de TP aient plus de valeur !!
Des cours d'anglais de qualité pour tous
les contraintes matérielles (ex: emploi du temps, salles) conditionnent trop les maquettes et le contenu des UE
Un problème de relation avec l'Université Paris-Sud campus d'Orsay nuisible aux étudiants et à la recherche

le niveau n'est pas exactement trop élevé, mais exigeant sur des points inutiles pour la suite (effet de programme vs vie réelle) elitisme primaire
je suis salariée je n'en sais rien
Université ne doit pas rimer avec sélectionné, néanmoins il faudrait augmenter les exigences pour la L1 qui sont bien loin de celles de L2 et L3
je suis en double cursus avec SciencesPo Paris et suis très satisfaite de cette formation de haut niveau, originale et pluridisciplinaire
évolution repartie est très satisfait que l'examen final. Le délégué joue le rôle efficace dans la relation étudiant - enseignant
les informations concernant les formations proposées devraient être plus centralisées, les programmes mis en ligne à l'avance
Favoriser les stages et la mobilité notamment internationale, améliorer la proximité entre les étudiants et les enseignants
manques de stage, ne propose pas de convention de stage pour les L2, ou.. je n'en ai pas entendu parlé
améliorer le lien professeur élèves.mettre en place un vrai programme scolaire qui indique le minimum à savoir
pas assez d'information sur les équivalents de niveau d'étude et sur les débouchés possibles en cas d'échec
rien de spécial...
la fusion des promotions de médecine a rendu impossible la formation PRATIQUE en petits groupes HOSPITALIERS d'étudiants motivés en P2
des cours magistraux plus concis au profit de modules de TD plus développer
Pas assez de langues dans les cursus, besoin de plus de programmes erasmus, et de plus d'applications des cours notamment en PAES en médecine
Niveaux des élèves souvent trop inégal. Certains enseignements deviennent alors lent ou inintéressant (ex : niveaux en maths dans parcours info)
disposer des cours en ligne en Bio, plus de places en médecine
gros manque de sélection à l'entrée du Master 1 en général, trop d'étudiants mal orientés!
le retour à l'examen terminal en fin de période devrait être une obligation de l'UPMC vis-à-vis des étudiants salariés ou ayant des problèmes de santé
Il faudrait plus d'encadrement pour les cursus internationaux et interdisciplinaires: les problèmes de planning sont monstrueux.
Plus de moyens, pour continuer à proposer un grand choix de formations
préparation des doctorants pour accéder à des postes en dehors de la recherche académique (monde de l'entreprise)
Privilégier les enseignements dirigés plutôt que les enseignements magistraux. ED intense en terme d'exercices et de cas clinique, moins de cours
manque de liens entre services centraux et enseignement et formation dommage !
Sélection à l'entrée à P6 pour réduire les coûts et le nombre de futurs diplômés sans emplois et améliorer la qualité de la formation
Développer un enseignement plus interactif, avec plus de participation des étudiants
Vu les exigences pour y obtenir un diplôme, l'UPMC manque de rayonnement pour justifier ces exigences. Elle doit mieux communiquer pour "se valoriser".
Favoriser le sens de l'initiative et de l'autonomie chez les étudiants

Pas de contrôle continu toutes les semaines, ça n'apporte que du stress
Le canal questions des étudiants en médecine est connu par trop peu de professeurs. Les 3/4 de nos questions restent sans réponses.
faire plusieurs examens de contrôle continu contre un seul actuellement dans certaines UE (Maths L1 BGPC par exemple)
L'anglais est vital il serait peut être temps de s'y mettre plus sérieusement, avec des projets bibliographiques plus poussés et plus TOT
Plus de stage pour les étudiants en licence, Remise en cause le poste de certain prof d'amphi, plus de place dans les parcours internationaux
actuellement en L1 pour l'enseignement de méthodologie il faudrait des professeurs à l'écoute des élèves afin qu'ils puissent gérer leurs dossiers
Les enseignants de P1 ne réalisent pas toujours l'importance du concours pour nous
Cours d'anglais non adaptés à un niveau de Master et peu de liens et de cohérence entre les différentes UE
La formation à distance se trouve abandonnée par les enseignants. Ils s'en fichent COMPLETEMENT.
Plus de sélection en cours de formation pour obliger les étudiants à travailler pour réussir. Autre piste augmenter les frais d'inscription
une relation un peu plus évidente entre les modules enseignés
développer les TP "individualisés" et projets tutorés
UNE meilleure organisation des programmes pour éviter des redondances
Beaucoup de discours et de communication en regard de la réalité (planning, salles d'enseignement, moyens matériels, effectifs...)
Amélioration de l'enseignement à distance, en utilisant la vidéodiffusion de cours, en travaillant l'aspect didactique des documents et le tutorat
il manque des ED avec des cas pratiques dans certaines matières
l'ouverture vers les programmes européens, en recherche (accueil) et échanges devrait être plus sollicitée et encouragée étudiants
Il n'y a pas de concertation entre les disciplines physique chimie biologie math. on pourrait imaginer une direction des études qui coordonnerait la L
L'évaluation de l'enseignement me paraît indispensable afin qu'il EVOLUE. La formation des enseignants en pédagogie et communication+++
des salles de TD avec des vidéoprojecteurs permanents - des tableaux avec du matériel permettant d'écrire (craie ou feutre) qui fonctionnent
il manque un outil informatique de gestion des stages (objectifs, suivi, évaluation...)
Un gros manque d'implication de la part des "jeunes" étudiants (L1,L2). Faire ressortir le lien avec la pratique, et surdévelopper l'international
Impliquer plus les chercheurs CNRS dans les enseignements (peu facile en chimie jusqu'ici)...
Plus de travaux pratiques notés et d'évaluations continues pour respectivement intéresser et pallier au laisser-aller des étudiants comme moi ;)
En tant que BIATOS, je peux difficilement me prononcer sur ce sujet.
Il devrait y avoir au moins un stage obligatoire en licence pour compléter l'enseignement (qui est par ailleurs de bonne qualité).
les cours dispensés en licence de mathématiques sont très rigoureux et c'est ce qui fait leur intérêt.

Moins de CM, plus de TD, plus de contrôle continu avec un poids plus important.
un lien plus fort avec l'industrie - moins de contrôle continu
Les étudiants ne travaillent pas. Ils manquent de vraie stimulation scientifique. Ateliers bénévoles de travail ? Projets scientifiques en équipe ?
un bon enseignement doit avant tout stimuler l'appétence des étudiants pour la connaissance... alors seulement les formations serviront réellement.
A proposer formations ponctuelles de 1 ou 2 jours sur certains thèmes
des enseignants de qualité
mieux préciser les notions à acquérir, limiter la diversité des parcours pour simplifier l'offre et la rendre plus lisible, renforcer partenariats
préparation TDs par étudiants en binôme, notés 20% note totale
Une grande majorité d'élèves n'assiste pas aux cours magistraux à cause du manque de pédagogie de certains professeurs, c'est dommage.
Suppression des points de progression et intégration dans le contrat pédagogique d'une évaluation personnalisée (CC+exam OU exam OU ...)
continuer à proposer le développement durable en UE et le proposer à plus de formations
Formation trop éloignée des entreprises, peu de différence entre un M2 Pro et Recherche
aucune expérience dans l'enseignement et les formations à l'UPMC
Des examens oraux, aujourd'hui presque inexistantes, sont indispensables pour une bonne formation scientifique des étudiants
Les formations rendent le personnel compétent.
il faudrait renforcer l'apprentissage en TD ou TP de la gestion de projets, des exposés, présentations orales comme en école d'ingénieur
augmentez les frais d'inscription des étudiants permettrait de rémunérer les chercheurs qui veulent faire un enseignement d'excellence'
Je suis retraité et inscrit en tant qu'auditeur à des unités isolées. Je souhaite que cette possibilité continue à exister
Certaines de ces questions sont très mal formulées et induisent en erreur, ou rendent toute réponse inappropriée.
on manque d'information sur les parcours internationaux, les étudiants ne savent souvent pas que ces parcours existent
Contradiction entre les différentes UE, et même pas de consultation des profs au sein d'une même UE parfois
plus d'interdisciplinarité: maths/ingénierie ou physique/ingénierie, et pourquoi pas ingénierie/médecine
pas assez de contrôle continu en L3. L'anglais en S1 et S6 pas assez pour bien apprendre l'anglais ça nous pénalise pour le master.
Créer un service efficace (actuellement absolument insatisfaisant) d'aide aux étudiants partant en ERASMUS ou en enseignement à l'étranger
Dans ma section (Sdl SEE) je déplore le manque de formation ou de cours sur certaines technologies importantes (Proc ARM par exemple)
formaton diversifiée et de qualité
il faudrait plus d'enseignements dirigés (ED) en première année de médecine dans des matières comme la MS1 ou la MS2

Bureaucratie envahissante dans tous les domaines de gestion de l'enseignement de la recherche et des moyens en général
Des profs sont excellents, d'autres vraiment pas pédagogiques et ça pénalise beaucoup les étudiants, en TD notamment
la majorité des étudiants ne savent pas que leurs enseignants sont (pour la plupart) aussi des chercheurs!!!
envisager plus de cas cliniques et examens en ligne
Trop d'écart entre formation médecine et sciences pour des enseignements communs. A revoir++
Mettre a disposition des tuteurs
implication des entreprises sur les programmes de masters
Le niveau est plutôt adapté pour l'obtention du diplôme. Par contre il y a des matières où ¹ les profs de TD ne sont pas assez bien
Il est important de permettre un "va-et-vient" (formel/stage ou informel/visite) des étudiants entre les laboratoires de recherche et les cours
les contrôles continus ne devraient pas compter pour la note finale.
ANGLAIS très insuffisant : rendre le TOEIC obligatoire pour toutes formations, stage à l'étranger dans le cursus en Licence à instaurer
Des types d'examens mieux adaptés au niveau de l'étudiant.
les professeurs ne répondent pas tous aux questions sur le site
Il faut bien améliorer
plus d'information sur les cours complémentaires que les étudiants en médecine peuvent suivre à jussieu ou ailleurs.
Certains professeurs devraient considérer les apprentis de Polytech'Paris en tant qu'étudiants à part entière et non comme des quotas
quand il est possible d'accéder aux sites d'enseignement ou de td ou d'examen dans des conditions dignes et humaines
RAS
plus de transparence et d'information dans le choix des équipes pédagogiques et des contenus
les ateliers pratiques pour le stage chez le prat sont très bien. Les cours obligatoires et communs à tous devraient ressembler à ça!
Les contrôles sont trop différents des TD
Les intervenants en TD ne sont pas toujours "adaptés". Il arrive qu'ils ne sachent pas de quoi parle le cours, en particulier les doctorants.
la place de certains diplômes innovants est très intéressante et montre l'ouverture de Paris 6
Quelques soit le cursus il faut travailler et s'accrocher cela est valable pour toutes les facultés
plus de cohérence, d'homogénéité dans les enseignements, de maquettes communes, de discussions entre niveaux, sévérité dans le passage
Stages le matin + cours l'après midi: ça fait vraiment trop. Les étudiants en DCEM1 sont crevés alors qu'ils ont même pas commencés l'externat.
pas assez de moyens informatiques pour présenter les enseignements

cumul incompatible entre le volume d'heures de stage et le volume d'heures de cours; obligation de sacrifier l'un ou l'autre (périlleux)
Système de redoublement pour médecine archi mériquie
Une meilleurs sélections des enseignants et des étudiants pour avoir des formations de très haut niveau et reconnues à l'international.
Même si le BFP fait de son mieux, trop de sessions de formation sont annulées. Par ex., je n'ai pas pu suivre la formation SIFAC perf. en 16 mois.
LMD est une catastrophe.
Une plus grande cohérence entre les différentes formations: c'est confus et déstabilisant pour les étudiants
La réforme en PAES, censé limité le gachis humain, n'a fait que surcharger le programme du premier semestre, ne laissant aucune chance aux primants
Etudiant CNED : plus de cours en vidéos : c'est un très bon outil.
La formation devrait favoriser les travaux individuels encadrés (recherche bibliographique par exemple) plutôt qu'un grand nombre d'heures de TD
Enseignants de terrain et d'origine variée : très bien !
valorisation du cursus et des diplômes pour meilleure reconnaissance dans les entreprises futures employeurs ; éradiquer le clivage école d'ingé
La part de l'anglais n'est pas une question d'heures attribuées mais de contenu ils ne forment pas à maitriser l'anglais scientifique/ingé
Faire réellement respecter la règle du max entre CC et examen final sans la contourner par des "examens répartis"
introduire des stages en entreprise obligatoires en licence et master 1
pour les enseignants trop chronophage
le problème n'est pas le niveau , le probleme est le décrochage et le manque d'outils adaptés aux étudiants décrocheurs pourtant majoritaires
La qualité de la formation des personnels s'est très nettement améliorée et diversifiée - grande avancée sur ce point
l'accès aux écoles doctorales est trop restreint
Formations trop cloisonnées. créer de véritables formations pluridisciplinaires.
RAS
On ne nous informe pas assez pour le choix du cursus après la L1... On fait un choix basé sur des informations pas toujours vraies...
Il n'y a pas assez d'effectif au niveau des appariteurs et c'est problématique quand le matériel ne marche pas.
Ne suis pas enseignant mais chercheur, je considère que je n'ai pas à me prononcer
Scandaleux que de + en + d'UE suppriment les CC, et qu'on n'apprenne pas à rédiger un mémoire en licence. Trop d'enseignements théoriques.
contrôle continu pénalisant. moins de cours magistraux. plus de TD (dont la présence doit être obligatoire, comme en TP). un CC plus grand coeff
Elevez le niveau d'anglais, et faire des ED qui ne soient pas des redites des cours, afin qu'ils soient vraiment utiles.
Une filière recherche ingénieur+médecin serait bien; maitriser les connaissances des 2 domaines pour de meilleurs résultats dans la recherche

Il faudrait laisser plus de place aux projets encadrés qui sont la mise en pratique directe de ce qui est enseigné
Manque alarmante d'enseignement de géologie (pédologie, hydrologie), d'écologie, et d'écotoxicologie en licence Bio! Relation sciences société?
Redonner toute sa place au control continu et le rendre obligatoire avec une note qui compte même si cette dernière est inférieur à la moyenne.
Une place de moins en moins importante est accordée aux disciplines naturalistes en biologie et c'est bien dommage.
Des offres d'emploi réservés uniquement aux jeunes diplômés de l'UPMC, création d'un réseau pro entre élèves
-
Il n'existe pas assez de refonte des enseignements, y compris dans les nouvelles maquettes qui pérennisent les anciens, sans transparence.
Pour les chargés de Tds (et aussi les profs), merci d'évaluer leurs compétences pédagogiques; des chargés ont de gros efforts à faire
il manque une évaluation par les étudiants eux mêmes
visite des entreprises, presentation par les professionnels ou les chercheurs,
L'ambiance des TD n'est pas bonne: on est complètement anonyme ! Les chargés de TD viennent et repartent sans qu'il n'y ai d'interaction
manque de reconnaissance de la contribution des personnels chercheurs
Plus d'intégration du contrôle continu en médecine, plus d'interaction étudiants/professeurs
pouvoir faire du sport pour n importe quel étudiant
plus de invités internationaux et enseignements en anglais
Il faudrait encore plus de projet pour les UEs à la place de partielles
cursus trop multidisciplinaire en L1 (surtout S1) pour les étudiants sachant déjà dans quel domaine ils vont se diriger.
Comme chercheur accueillant parfois des étudiants UPMC, je pense qu'il leur manque souvent une formation pratique (stat par ex.)
De bon professeurs malgré quelques déceptions en particulier dans les matières telle que la méthodologie.
Au niveau master, que tous les cours soient en anglais.
Restructurer les matières pour avoir moins de redondance entre les UE. Faire des TD au niveau M2.
plus de moyens pour les enseignements dirigés, trop surchargés, salles de classe inadaptées, enseignants pas toujours adaptés
développer la mobilité internationale pour les paramédicaux
Les stagiaires pour 6 mois devraient pouvoir soutenir en septembre une fois le stage terminé et non en juin après seulement 4 mois effectués
Plus de moyens pour travailler en dehors des cours et de manière adéquate à l'UE (exos supplémentaires par ex.)
Trop difficile pour les chercheurs CNRS d'enseigner, même en spécialités
Les partenariats L'UPMC est une université française prestigieuse, dommage que les programmes d'échanges ne le soient pas autant...

L'organisation des enseignements est à revoir, plus de projets en équipe serait plus intéressants
Il suffit d'aller voir des étudiants d'autres universités, même cursurs pour se rendre compte de l'exigence exagérée envers les étudiants.
une part de contrôle continue en anglais (comme dans les autres UE) serait bienvenue
Des formations de hauts niveaux et diversifiées
Pas de suivi des étudiants en stage. Pas assez de relations entre étudiants et enseignants
pas assez d'options proposées en M1 physique-trop d'heure de cours et pas assez d'heure de TD-les dates d'examens sont données trop tardivement
Les td sont souvent inadaptés puisque les élèves sont amenés à résoudre des problèmes au tableau ce qui dans mon cas diminue la concentration
gros problème! pas de communications entre les différents enseignants d'un groupe, examens au rabais, peu de réunions pédagogiques
Je suis chercheur donc enseignement ? Stages de Master et doctorat à revoir.
Les stages en médecine : Avoir un matiné de libre dans la semaine (stage 4 jours/5) pourrait être profitable aux étudiants (repos, révision...)
Engager beaucoup de moyens dans la pédagogie surtout en L1/L2. Exemple: créer des (vrais) postes d'enseignants pour L1 (et L2).
plus d'homogénéité dans les notations entre les différentes UE (part du contrôle continu/examens finaux).
En ce qui concerne Polytech je loue l'interdisciplinarité de la formation mais regrette une trop grande part à la théorie
concrétiser la triade recherche-éducation-entreprise
Les enseignements dirigés pourraient prendre une place plus importante dans la formation
pas assez d'information sur ce qui peut suivre notre licence
Manque de contact avec l'enseignant
ouvrir l'enseignement dès le niveau licence aux enseignants qui ne sont pas sur le site à Paris
Excellents professeurs, en ce qui concerne le cycle LMD Science de la vie. Attention toutefois aux programmes d'UE parfois redondant (notamment en M2)
Proposer des liens entre les formations "pour étudiants" et les formations "pour personnels"
Formation diversifiée, au point que beaucoup d'enseignements sont dispensés en même temps (12/13 matières) ce qui est difficile à gérer
Prof d'amphi parfois inintéressant comme le prof de 332 du S6...ou encore le prof de 351 (hplc) du S6...le reste est bon, les td super
Étudiante en bio : anglais et statistique insuffisants à mon époque (L1-3 et M1-2 entre 2002 et 2005), pas assez de TP
Des partenariats plus clairs et plus accessibles avec des universités prestigieuses étrangères, pour ne pas avoir à tout négocier soi-même?
Mais c'est trop court ! cycle d'inté n'est pas assez coercitif en ce qui concerne le niveau attendu, plus de contrôle et plus de soutien serait bien
Les formations de l'UPMC sont exigeantes mais c'est ce qui fait leur qualité sous réserve de ne pas tomber dans l'excès.
Manque de clarté sur les objectifs pédagogiques.

Parler plus des débouchées en entreprise, ne pas rester axer essentiellement sur la recherche
Enseignement en licence:développer l'esprit de recherche, la démarche scientifique,pour l'accès au 2ème cycle
A quand l'utilisation systématique de l'ENT pour les paramédicaux : accès aux cours en support professeur + vidéo, à distance et en différé ?
trop d'UE dans lesquelles on enseigne la même chose Les connaissances sont survolées et non approfondies
Plus d'interactivité, des élèves actifs, des projets
En ce qui concerne les vidéos des cours de médecine, une amélioration de la netteté de l'image serait très intéressante à obtenir.
Apporter plus de pratiques aux enseignements dispensés ou créer des cursus master véritablement professionnalisant
Je trouve le fait de mettre deux professeurs pour nous enseigner un seul TD n'est pas du tout adapté!
Un meilleur encadrement pour les recherches de stages, on a des profs connus et reconnus dans leur domaine !!! qu'on puisse profiter de leur réseau
manque d'organisation et de gestion important
des licences moins générales, plus spécialisées seraient bienvenues en sciences du vivant afin de mieux nous préparer aux masters
En tant que moniteur, j'ai trouvé le niveau d'entrée très faible. Exigences assez faibles donc étudiants peu poussés à travailler.
plus de stages serait de bonne augure car il nous manque vraiment une formation pratique. Une formation en Web 2.0 plus poussée en informatique.
possibilité de faire des stages obligatoires (UE optionnelles) en Licence
Mieux adapter les contrôles continus vis à vis des TD.
l'enseigne de l'anglais pour tous ,plus de tp
pas assez de relation prof/étudiants, il faut privilégier les TD/TP, développer a jussieu l'e-learning comme en medecine, les stages dès la L2
renforcer les travaux pratiques, supprimer la session de rattrapage pour tous pour dégager du temps de formation/révision, supprimer la compensation
Faciliter l'accès aux stages pour chaque étudiant. Améliorer l'encadrement lors de la recherche et du déroulement des stages.
de l'anglais a tout les semestre même ne contant pas... des profs plus présents (certains ne nous donnent même pas leur nom!)
Favoriser l'initiation à la recherche
Bonsoir, remarque:je pense que les stages pratiques sont nécessaires.
Renforcer l'enseignement en anglais (3ème année et Master)
très bien pour les cours pas assez de disponibilité pour l'administration qui complique les démarches liées à la formation
arrêter les examens répartis et compenser les semestres
nos étudiants ne sont plus adaptés à l'enseignement effectué et vice-versa
Il n'y a aucune coordination entre les différents cours du M2R informatique. Redondance de certains cours et pas d'axe clairement identifié

il faut plus d'anglais !!!!! et mieux organisé. les cours ne servent actuellement a rien, on sort de licence avec un niveau tres faible
Certains professeurs donnent l'impression d'encadrer une UE sans aucune préparation, et en changeant la notation au dernier moment, c'est intolérab
Réaliser plus une formation pratique et non théorique.
une formation sur les cours d'espagnol pour débutant : très souhaitable
matière Matière inutiles en première année BGPC mathématique LM100 et physique LP104
essayer de moins charger certaines semaines qui sont assez conséquentes
Pour l'egalité entre les etudiants des differentes section un meme cours pour tous les etudiants pour chaque matiere travaillé par les professeurs.
Une note plafonnée à 10 au rattrapage
Dans l'ensemble, la qualité des enseignements est bonne, mais cela pourrait être parfaite si tous les enseignants étaient compétents
En psychomotricité, tous les élèves devraient avoir accès aux cours d'anglais qui devraient être en relation avec la formation : vocabulaire
On enseigne mal la réalité du monde du travail. Les étudiants ne savent pas rédiger un CV ou une lettre de motivation
en tant que futurs collègues, plus d'interdisciplinarité entre étudiants en médecine et paramédical
Davantage refléter la diversité des programmes de l'upmc dans l'offre à distance
je crois que lorsque beaucoup d'élèves se plaignent du mauvais enseignements pour un prof en particulier il faut changer de prof!!!!
L'orient interne à l'umpc nécessite un lieu centralisé, Plus d'ouverture sur le monde non scientifique, citoyen. moins formatage. responsable.
rien
il faut créer des diplomes en fonction de besoin de travail dans le marché
Etre plus exigeant avec les étudiants de licence, introduire de la souplesse dans les formations de master, favoriser la réflexion des étudiants
Manque d'utilisation des outils informatique dans les cours+Beaucoup plus d'interactivite (debats, videos)+Des professeur beaucoup plus disponible
En tant qu'écologue et naturaliste, je trouve la part de la formation pratique (stages en labo) et de terrain largement insuffisante.
UPMC doit donner un financement au labo pour couvrir les frais de gratification des stagiaires master
Plus d'anglais. Moins de charge horraire au niveau des cours.
RAS
une meilleure information et difusion
developper TP et stages courts (visite labo sur 1 j à 2 mois). Planning rigide (pb rattrapage cours). Soutien étudiants en difficulté absent
rien
Il est impossible de se prononcer sur les formations à l'UPMC, on ne peut pas avoir une connaissance d'ensemble

pas assez d'informations
Recruter des bibliothécaires spécifiques ou PRCE pour faire les formations "Maitrise de l'info scientifique". Cela prend trop de temps aux autres.
TD obligatoires, redoublement 1ère année limité à un an, élimination de compensation
difficile de travailler sur des thématiques non médicales à l'upmc
Rapport des niveaux en examens (assez faible) et rattrapages (plus exigeant) inadapté. Méthodes enseignement maths en L, trop "algorithmiques"
Difficile d'y répondre on est un agent d'une autre tutelle associée à l'UPMC. P6est bien située dans Paris intramuros.
Sélection à l'entrée des masters pour s'assurer du niveau des élèves
rapprochement entre enseignement et industries (professionnel), cohérence entre temps de TD et cours magistraux, spécialisation en début de m1
Il manque une culture d'entreprise à l'Université. Ce qui donne envie de se diriger vers d'autre formation DUT / école d'ingénieur par exemple
a mise en place de nouvelles formations (double parcours ...) ne doit pas aboutir à une dégradation des formations à gros effectifs
Le fait de diversifier la formation de l'UPMC (ne pas s'arrêter que aux sciences via des autres universités) représentera une faiblesse
Etant personnel IATOSS, et n'ayant pas étudié à L'upmc, je ne peux pas me prononcer sur ce point
Imposer des stages en entreprise dès la licence, augmenter la part de l'anglais en proposant des cours en anglais dès la L3 par ex
Plus d'annales disponibles sur internet et faciliter leur accès ainsi et surtout a leurs corrigés mettre plus de cours en ligne
Il faudrait vraiment augmenter le nombre de cours d'anglais et demander un niveau plus élevé dans cette langue.
Trop grandes diversité entre enseignants. Certains sont très appliqués et d'autres s'en foutent totalement.
"cours" d'anglais en autonomie pour les étudiants psychomotriciens inutiles, il vaudrait mieux des cours avec des profs car aucun progrès
d'avoir accès à beaucoup plus d'aides extérieur de la part des profs et des conseillers d'orientation.
RAS
Le cursus actuel jusqu'au master ne prépare pas bien au doctorat. Une perte de temps au début du doctorat en est la conséquence.
enseignement trop condensé pour la formation continue administrateur
inclure au niveau master des formations marketing et d'avantage de travaux en groupe pour se préparer au monde d'entreprise
Formations de bonne qualité
Beaucoup des questions appellent des réponses plus nuancées que celles permises par le questionnaire (dépend de quelle formation on parle, etc.)
Bonne université et très réactive ... mais parfois trop exigeante, avec un niveau de stress très élevé ... système elitiste
Pas assez d'enseignants, trop de charge de travail pour les enseignants qui finissent par ne pas faire correctement leur travail
All in all it is ok; But there is little motivation by teachers and students We have to stimulate them.

Poursuivre dans la voie formation par et pour la recherche
faire une journée d'information sur les avancées techniques/technologiques récentes dans les différents domaines, avec leurs applications.
système de notation totalement démotivant; sans aucun sens pour un master (licence devrait être test pour niveau, master est là pour spécialisation)
formation (géologie) plutôt bien adaptée. peut-être supprimer les statistiques, GQE qui n'apportent rien
une concertation entre les UE pour une vraie définition des objectifs pédagogiques, les objectifs visés et les moyens à disposition
Plus de cours en anglais, des devoirs maison hebdomadaires pris en compte OBLIGATOIREMENT dans la note finale - donne un rythme de travail à l'étudiant
un peu d'attention aux étudiants en télé-enseignement !!
PAES : être sélectionné sur des QCMs souvent "stupides" est très frustrant. Il faut redonner la place à la réflexion pour l'obtention du concours
Bât.F beaucoup de fautes d'orthographe sur des documents de l'administration et autre pourtant condamné c'est pas du Pivot
D'avantage travailler avec les professionnels de l'industrie pour calquer les enseignements sur ce qui est utilisé dans l'industrie (surtout e2i)
L'anglais devrait vraiment être plus valorisé, les cours dispensés sont sans intérêt. Notre niveau est lamentable pour envisager des échanges.
la polyvalence du à un enseignement pluridisciplinaire est la clef dans un monde où la flexibilité est maître
Je trouve l'enseignement beaucoup trop théorique et abstrait, surtout dans les cours magistraux. Ce serait bien de travailler plus sur des applications
il y a une baisse du niveau général des étudiants. L'erreur que nous faisons est de nous y adapter... c'est aux étudiants de remonter leur niveau
TP et TD sont insuffisants. L'anglais en autonomie est inefficace.
L'anglais est nécessaire, pourtant l'UPMC semble penser le contraire. Je donnerais des cours obligatoires, ou en option, à tous les niveaux.
Trop peu de préparation à l'examen : on devrait faire plus de sujets type examen et de TD de révision
Mieux faire passer les informations concernant les inscriptions pour les cours de langues notamment pour les doctorants hors campus jussieu
Les cours de TD sont parfois faits par des thésards, parfois celui-ci ne connaît même pas le TD, du coup un quart du TD est fait en 3 heures.
Aucun lien en orthophonie entre les enseignants et les étudiants (en dehors des heures de cours). Les TD doivent être de vrais TD, avec pratique!!
Sur le contrôle continu, les règles sont stupides et discréditent ce mode de contrôle. Pour l'anglais, il faut le limiter en licence
former les enseignants à la pédagogie spécifique de la fac !
Il faudrait veiller à ce que les chargés de TD préparent tous leur séance avant de s'y rendre.
Par pitié pour les L1, supprimez les cours inutiles de terminale bis ou les "méthodologie" et cie, si ce n'est déjà fait.
plus de liens avec l'industrie ou la recherche au travers de projets de groupe, en tant que formation pratique et concrète, pourquoi pas sur un an
Une L3 moins généraliste

prendre en compte les étudiants non français qui s'intègrent au système français, ça doit bien expliquer doucement lors des premiers cours
Problème de base si on veut des étudiants, il faut baisser le niveau et un bon taux de réussite aux examens!!
inciter davantage les étudiants à la mobilité
amphithéâtres vétustes, manque de salles d'informatique voir amphithéâtre informatisé
il y a d'autres conditions jugées très dures
Attention professeur de TD trop jeune, aucune notion pédagogique. Coordination programme cours, TD et TP décalé. Programme dense mais très bien!
manque un espace et temps de dialogue informel entre étudiants et enseignants
Recompenser les étudiants actifs qui participent et animent les cours ou TP
En niveau master 2 de physique: pas de polycopie, pas de TD, et des cours superficiels, le tout pour des étudiants ne sachant pas calculer
organiser un premier cycle d'orientation sélective dans le cadre de Sorbonne Université
Des lieux de TD plus proches pour éviter de passer jusqu'à 1h30 par jour dans le métro
renforcer le lien avec les professionnels pour découvrir dès la licence le monde économique, pour faciliter leur insertion
plus de cours d'anglais, avec stage de langue obligatoire
Des vrais cours écrits en ligne comme en L1 pour les étudiants salariés, pas seulement documents sans explications (schémas)
Les sujets d'examens sont souvent peu pertinents, grand manque d'organisation et d'unicités entre les correcteurs.
Contenu des enseignements pas toujours bien défini ou identifiable, fondamentaux mal assimilés par les étudiants
De bons professeurs en général...
Faire de vrais examens...
Meilleure coordination administration/prof
-améliorer l'organisation des doubles cursus de licence. Notamment en terme d'horaire. La pluridisciplinarité est essentielle (la renforcer)
Note de participation et d'assiduité nécessaire; 3-4 contrôles continus et les 3 meilleurs comptent que les profs se parlent entre eux (TD+amphi)
enseignants trop spécialisés dans une matière de leur discipline sur l'ensemble de leur service
par pitié faites des cours de com' ou autres totalement en anglais !!! ça nous aidera...comment on peut être internationale sinon...
Réduire les heures de présentiel des étudiants ; laisser plus de temps pour le travail personnel ; réduire le nombre de TD/TP ;
Simplifier l'accès à l'information, aux étudiants et personnels. Faciliter l'accès aux cours aux membres du personnel.
Favoriser les formations en alternances-sensibiliser les entreprises. Ne pas dévaloriser les diplômes en maintenant une forte sélection
j'ai ressenti la réforme de la première année des études de santé comme un profond manque de respect!

formation pluridisciplinaire des L1 pour les volontaires, avec tutorat adapté
Beaucoup d'offres, du coup le socle des connaissances communes n'est pas assez important
Certains cours en anglais
avoir plus de contrôle continu durant le semestre je dirais près de 3 voilà .
Plus de TP pratiques, plus de trucs valorisables auprès des entreprises (programmation) stop aux cours bidons de management
Les cours magistraux et les TDs manquent parfois de coordinations. Il faut encourager les étudiants vers des stages.
Beaucoup de professeurs pensent qu'ils ont en face d'eux des étudiants qui ne travaillent pas et ne s'intéressent pas à ce qu'ils disent...
Remplacer les cours magistraux par des petits groupes de travail tutoré. Efficacité garantie!
réduire l'enseignement magistral au profit du travail en petit groupe par exemple sur projet; continuer le bon travail engagé sur les TICs
Je suis étudiant étranger. Nous avons des difficultés du français, nous souhaitons que Paris 6 puisse nous permettre de redoubler une fois.
Les professeurs de TD ne maîtrisent pas nécessairement le français... Alors que la pédagogie le nécessite tout de même !! C'est absurde !
Cours en pro-partie en anglais. Tutorat généralisé en L2. Projets tutorés hors les murs de vulgarisation scientifique
En début de P2 je me suis renseignée sur la possibilité de réaliser un double cursus médecine-langues...qui n'est évidemment pas possible :(
FORMATION EXCELLENTE POUR UN BON ESPRIT CRITIQUE
un questionnaire d'évaluation à la fin de chaque cours comme P5. La qualité et l'apport des cours d'internat de med Gé est très insuffisant
Master ingénierie médicale est une formation d'avenir qui mériterait d'être de qualité. L'enseignement devrait être plus proche de l'ingénierie.
Restaurer la session de septembre, sécuriser les comptes étudiants
Des pans entiers d'une culture scientifique de base ont disparu par démagogie (clientélisme) vis-à-vis des étudiants.
plus de suivi personnel, certains profs sont des machines à diplômes sans âme
Plus de flexibilité pour les étudiants déjà dans la vie active
L'accès aux ordinateurs est totalement insuffisant : il faudrait ouvrir des salles TP par exemple, les salles info sont insuffisantes !
L'encadrement des stages M1 et M2 par un enseignant-chercheur doit compter dans les temps de services. Diminution du nombre d'heures d'enseignement
La filière biologie est décalée par rapport au monde du travail. Il est difficile de conseiller/placer les étudiants.
Pas assez d'enseignement par projet
Il faudrait que tous les étudiants en L1 soient admis sur concours, ou en imposant un seuil sur leur moyenne du bac.
Les enseignants nécessitent impérativement d'une formation en pédagogie. La difficulté des examens est normale mais la notation trop lâchée.

Dans certaines ue il n'y pas assez de cours en amphi. Par exemple en LP112 on ne peut pas tout comprendre avec seulement 2h de cours par semaine..
Pour le cursus médical, n'oublions pas que la recherche et la mobilité sont essentielles
Bon niveau en sciences de l'ingénieur
les cours sont trop parcelisés, avec trop d'heures de TD et TP, si bien que les étudiants ne s'habituent pas à être autonomes.
plus de salles de travail plus d'TD
il faudrait que les deuxièmes sessions d'examens prennent en compte les notes de projets effectués pendant le semestre
Permettre des stages en laboratoire d'un minimum de 4 mois (le stage en M1 est trop court)
compensation par groupes d'UE cohérents, ne pas compenser de la science par du sport, de la méthodologie ou de l'anglais, du L3 par du L1
éviter les redondances entre différentes UE. les profs de tp manquent parfois de compétences
En informatique les enseignements sont très corrects MAIS le niveau et le rythme sont vraiment très peu soutenu. Manque de motivation élève
beaucoup de choses vues en surface, trop de théorie
trop de stages inefficaces (secetariat ... en médecine pas de temps pour préparer concours)
aider les psychomotriciens et orthophonistes à obtenir (au moins) l'équivalence licence --
Tous les ED sur monupmc, contrôle continue sur chaque pôle ECN plus poussé, multiplier les ARC, meilleure répartition des exams dans l'année.
ne faire compter les contrôles continus que s'ils augmentent la moyenne finale
Trop d'intervenants différents pour une même matière en orthophonie (psychiatrie). Pas assez de travaux dirigés pour évaluer les connaissances.
Les professeurs de TD ne sont pas forcément de très bon pédagogue.
il n'y a aucun TD dans les master 2, ce n'est pas bien pour assimiler les nouvelles notions, spécialement en maths
dans amphi A, B parfois trop de climatisation, on sent un vent froid qui vient sur nous
J'ai eu ma licence en ne travaillant que la veille de chaque examen. Ce n'est pour moi pas normal. J'attends que Jussieu demande un meilleur niveau
Pas d'évaluation objectif/extérieur des instituts, MdC, profs, cours. Encadrement de thésards une blague. Cours trop pratique, pas assez scientifique.
indexation numérisation et éventuelle confrontation des points de vue des enseignants
Pas assez de contact avec les entreprises
beaucoup plus de pratique et de stage pour valoriser d'avantage le diplôme et l'expérience pro.
Excellente formation en M2, excellents professeurs et une grande variété de cours spécialisés pour faire ce qu'on veut.
meilleure sélection des étudiants; examens plus sélectifs
Plus d'anglais en licence. Plus d'ouverture en dehors des sciences, pourquoi ne pas utiliser les accords avec les universités du PRES?

Je pense que l'on devrait avoir plus le choix quand aux matières que l'on veut étudier.
Formation pour ceux qui souhaite garder un pied dans les sciences. Formations courtes à la carte.
Des enseignants souvent inadaptés : le but est de former des étudiants et non pas d'attendre qu'ils se forment tout seul. PEDAGOGIE!
L'étude de langues est important, spécialement dans le contexte de la mobilité internationale.
En écologie pratiquement pas de terrains. De plus, la licence bio ne fait pratiquement pas de naturalistique. Dommage (bcp emplois à la clé)
pas assez de formation de hautes technicités pour les ingénieurs upmc
Les formations sont souvent trop généraliste en licence et même en master
Il faudrait proposer du japonais. Créer des "cafés langue" pour conversation avec des natifs.
pas de vision globale de l'enseignement, au service des étudiants: chacun gère ses UEs sans regarder ce qui se passe ailleurs, beaucoup de redites
Une organisation des salles un peu mieux "organiser", ne pas se retrouver devant la salle avec deux enseignants ce battant la salle.
enseignement magistral, TD, TP, ateliers : des modes d'enseignement/apprentissage à combiner de façon souple en lien avec les TICE
Très inégal en fonction des matières. Le controle continu n'est pas le même en fonction des filières.
Intégrer des masters spécialisés
accompagnement pédagogique (SUP), valorisation de l'activité d'enseignement
généraliser le système des colles/ouverture des BIUSJ le samedi/généraliser le système des examens répartis
il est important de faire de seance d'information sur le règlement intérieur et le LMD
Formation PAR la recherche à pousser encore plus
Les UFR devraient proposer des annales des sujets de partiels des années précédantes, si possible avec correction, regroupant toutes les UE.
Il faudrait dire la vérité aux étudiant concernant les débouchés post master quasi nuls sauf si on fait une formation complémentaire ailleurs
Excellente qualité
Et si les enseignants étaient formés à la pédagogie ?!
il serait intéressant de mettre en UE libres des UE de culture générale (histoire, économie, etc), non comprises dans le contrat.
trop de cours magistral, pas assez d'enseignement interactif: trop peu de contact étudiants-professeurs
Souvent, on ne voit pas la relation entre le cours magistral et ce qu'on fait en TD.
ne se prononce pas
plutot que de diversifier, se recentrer sur nos points forts existants, ça demande nécessairement une meilleure gestion et centralisation des ufr
des directeurs d'études plus engagés, un accès aux copies facilité

La licence SV n'est pas équilibrée, la part pour la biologie des organismes et la biodiversité est trop faible
Avoir plus de contrôles continus durant chaque semestre afin de ne pas avoir un seul examen final comptant pour 100% de l'UE.
L'Université tarde à répercuter les changements de programme dans le secondaire (remarques d'enseignants de physique que j'ai formés)
des profs pas toujours sympathiques, dommage. Manque d'info sur les possibilités de mobilité et de passerelles entre les formations
Que chaque année les enseignants reçoivent le contrôle des connaissances pour toutes les filières y compris les étudiants en double-cursus
Une meilleure coordination entre les différentes UE et les disciplines.
anglais en L1 très mal organisé, contrôle continu pas toujours "continu" et les 100 points joués le même jour (ex : géologie LT208)
c'est encore le point fort de l'UPMC
on ne sait pas réellement ce qui nous attend après nos études (job concret); possibilités concrètes après un master sans passer par le doctorat?
peu de liens avec les futurs employeurs; cursus plus conçus pour les enseignants que les étudiants; pas de formation des formateurs !
Pas assez de vacances!!! (on est fatigués, et on a besoin d'argent avec un job d'été)/ Cours magistraux peu adaptés
Le L1 pose problème d'accueil et d'orientation des étudiants et les outils (tutorat, référent) ne permettent pas de pallier aux dysfonctionnements
Certains profs en M2 de proba. et modèles aléatoires veulent terminer le cours et aller voir leurs recherches sans répondre aux questions des élèves.
Un semestre c'est plutôt un trimestre de cours. Le professeur pourrait permuter avec l'assistant et assurer 1/3 des TD
Nouvelles formations décidées sans vrai bilan sur les existantes, inadaptation du directoire des formations
excellent
généraliser les masters internationaux et la cotutelle de thèses
pas en 150 caractères!!!!!!
l'UPMC doit renforcer son image aux niveaux des familles de bacheliers et des bacheliers
idem je ne peux pas parler de ce que je ne connais point !
Moins de compensation: les matières secondaires ne devraient pas permettre de compenser des «majeures».
Développer les formations interdisciplinaires
Il faudrait pouvoir sortir de P6 biligue en anglais, avec un réseau dans le monde de l'entreprise ET de la recherche
ouvrir plus de sections afin de réduire le nombre d'étudiants par amphithéâtre; donner des vacances de mi-semestre; retarder les 2èmes sessions d'examens
Il n'y a pas de cours d'anglais en L1 mais un examen. Arrêtez l'anglais en L1 et mettez en plus en L2 et L3 (un semestre sur 2 ne suffit pas).
Il serait souhaitable d'avoir une meilleure coordination entre les enseignements proposés. Revoir les programmes de licence en fonction du niveau bac.
le niveau de diplôme auquel je participe ne correspond pas à ma catégorie professionnelle alors que c'est ce qui est dit dans le titre

Plus de TD en laboratoire
Proposer des formations plus spécialement réservées aux salariés (soirs, samedis)
plus de visibilité sur l'ensemble des formations disponibles
Moins de cours magistraux (où personne ne va), plus d'ED. Travailler sur des cas d'internat dès la D1 et pas qu'en D3/4.
L'organisation des double-cursus est à améliorer. Les enseignants responsables sont parfois forcés de se débrouiller par eux-mêmes...
plus de liberté de choix pour les élèves et plus de flexibilité dans les horaires (élèves qui travaillent)
plus de stages pratiques, plus de projets expérimentaux
le service formation des personnels est incompétent au niveau de l'accueil et de la répartition du budget.
Autant que faire se peut, faire des expériences dans les cours magistraux, filmées et diffusées sur Youtube comme au MIT
Toute thèse débutée doit être obtenue. On produit donc des docteurs qui ne font pas honneur à l'UPMC: il faut une sortie possible vers un diplôme autre
En licence le niveau est trop faible, De + le LMD a introduit des enseignements trop fragmentés, il y a un minimum de tronc commun à introduire
davantage d'informations sur les ressources numériques et notamment les powerpoint des cours magistraux et les annales.
davantage adapter les cursus aux débouchés
pas assez de co-ordination et discussion concernant l'organisation par exemples des M2. Plus d'anglais dans les cursus scientifiques
La semestrialisation est intéressante, cependant elle conduit à des planning semestriels très tendus et à la multiplication des sessions d'examens
si on rate ses examens il serait bien qu'il y ait des TDs de révisions avant les rattrapages
Augmenter la part de stage et de travail expérimental en début (TPE...), le travail en équipe, et compter l'encadrement dans les temps de service
Manque d'heures de TD
Il n'y a pas assez de dialogue entre les différents enseignements. Il est souvent arrivé que l'on voit les mêmes notions dans des cours différents.
en M2 les enseignements sont souvent incohérents et servent à caser des heures d'enseignements pour les enseignants.
En médecine, enseignement de l'anglais inadapté, cours trop longs, inintéressants. à revoir.
pas assez de contrôles continus, trop de cours magistraux, pas assez de TD et de TP
Plus d'analyse théorique en Math modé : De la théorie spectrale serait la bienvenue en M2.
trop de théorie et de bourrage de crâne
c'est dommage de ne pas pouvoir compenser les semestres comme dans les autres facultés
Plus de photocopies!!!!!! et mieux fait surtout!!!!!! les profs ne se mettent quasi jamais à la place de l'étudiant, on a pas tous une vie facile.
Problème des points de progressions permettant à un absent au CC de valider un module là où un étudiant présent avec la même note peut échouer

Etudiants arrivant dans les laboratoires pas du tout préparés techniquement. Stage trop court. Etudiants très peu motivés pour la recherche.
très inégale, bon ou mauvais selon l'enseignant. Tout comme les professeurs de td.
selectionnez ...
L'insertion professionnelle doit être de mise ; partenariats avec entreprises, stages en labo/entreprises et anglais sont donc nécessaires
Davantage de passerelles entre la PAES et les formations, notamment au niveau L2, et avec le réseau Sorbonne Universités (Droit). Où ¹ sont-elles ??
Augmenter la progressivité sans baisser le niveau final en master. Exiger un niveau d'entrée ou après une mise a niveau.
Vous chargez un peu trop le programme...
agrandir la bibliothèque bio-enseignement et augmenter le nombre de livres récents
dans votre questionnaire n'apparait pas les gens en cumulatif (en prépa et qui sont aussi inscrit à la fac sans suivre les cours)
Merci, merci et une fois encore merci
Il faudrait plus de tds et moins de cours magistraux
Mettre en avant la formation des L2 pro pour les L1 qui sont en difficulté et qui ont besoin d une structure pour s en sortir
Développer davantage les interactions avec les employeurs (industrie, services, etc.)
Imposer des évaluations d'enseignants par les élèves car même si certains cours sont formidables, c'est loin d'être toujours le cas
il faut de la coordination entre les différents enseignants pour ne pas refaire la même chose plusieurs fois !
Pas assez de filtrage aux niveaux inférieurs d'enseignement, résultat des étudiants fainéants en master
information sur mobilité internationale et stages à l'étranger à tous les niveaux trop faible
Certains prof de td ou d'amphi ne savent pas de quoi ils parlent en cours car ce n'est pas leur matière principale
Il y a trop d'ED obligatoires qui n'apportent rien à part répéter le cours. laissez nous bosser comme on l'entend.
Les enseignements me semblent intéressants, mais les conditions matérielles et logistiques d' accueil des étudiants me semblent très insuffisantes
Elargir l'offre de formation à distance à plus de matières
Je trouve qu'il y a un manque de suivi des étudiants. Globalement les informations arrivent trop tard(dates d'exam). trop de redondance en licence
Il faut améliorer l'apprentissage de l'anglais.
Il faut absolument garder nos professeurs magistraux qui sont généralement des pointures dans leurs domaines.
Ce qui fait la valeur d'un diplôme, c'est en partie la difficulté pour l'obtenir. Arrêtons les rattrapages infinis...
c'est très gênant d'avoir des cours et des examens pendant la période de stage
Plonger les étudiants dans le monde de l'entreprise (de l'ouvrier au cadre)stage,mise à jour par rapport au réelle attente sur le marché

Plus forte sélection.
prévoir des cours du soir ou du téléenseignement pour les masters
le rapport enseignants administratif est trop faible. presque aucun contact !
plus d'encadrement pour les L1
l'interdisciplinarité reste un slogan, pas une pratique pédagogique
Des vidéos de cours pour les étudiants de l'UPMC apporterait une aide non négligeable pour reprendre certaines parties du cours
Ne pas toujours imposer des UE de 12 ECTS en Analyse-Algèbre pour laisser des ECTS pour des cours de stats (à part le LM347... pas grand chose L3)
à améliorer : lisibilité et cohérence des formations, nécessité d'un socle académique commun minimal
Travaillant en bibliothèque, je n'ai pas d'avis sur les enseignements. Mais la formation documentaire n'est pas assez prise en compte par UFR
Bonne formation dans l'ensemble mais très théorique.
Tachez de RELIRE VOS SUJETS DE CONCOURS dans le futur Merci
L'enseignement doit plutôt inclure l'anglais des tous les niveaux.
Les élèves devraient être encouragés à envoyer par mail leurs idées et remarques pour améliorer chaque UE, à la fin des semestres !
Ne pas accepter des éternels redoublants (sauf exception).
les stages devraient être déjà requis au cours de la licence, pour donner à l'étudiant l'aboutissement du parcours globalement choisi
pas assez de maths et physique pour les étudiants chimistes, qui régressent entre la terminale et le L3. Moins d'UE vaines, plus de science!
Plus de ressources en ligne pour les étudiants qui travaillent.
le niveau des profs
les 2nd sessions d'examen à 15 jours des 1ères est une aberration pédagogique. Les EC n'ont plus le temps de faire de la recherche
excellent enseignement, mais manque de moyens matériels (à boulevard Raspail)
annoncer à l'inscription qu'on a des reçus en licence 1,2,3 comme pour médecine pour éviter l'échec
les étudiants étrangers en téléenseignement devraient pouvoir composer les examens à distance mais que cela soit prévu c'est pas appliqué
Professeur absent rattrapant des cours après les concours, des entraînements (annales) fait la veille des concours (TROP tard)
Des travaux pratiques à tous les niveaux de licence pour les matières expérimentales!!!
arrêter d'envoyer les étudiants en stages connus pour être inintéressants
mettre l'accent sur la qualité et non sur des notions d'excellence qui sont souvent surévaluées et ne concernent que peu d'étudiants
Il est dit que la formation à l'UPMC est d'un bon niveau. Les quelques formations que j'ai faites ici étaient satisfaisantes...

que l'université respecte la durée des contrats dans le cadre du DU ergo afin que les étudiants puissent le valider
les professeurs ne sont pas assez impliqués dans l'apprentissage des étudiants.
Développer les passerelles et équivalences entre disciplines, faire valoir les équivalences professionnelles pour rejoindre un cursus
Un chercheur excellent dans son domaine ne fait pas forcément un bon professeur
plus de lisibilité dans toutes les formations (et leur programme) proposées au sein de l'UPMC serait bien
Licence de biologie: programme trop éparpillé et désordonné. Manque de motivation et d'implication de certains enseignants. trop peu d'ouvertures
plus de formations interdisciplinaires, moins de tracasseries administratives pour organiser des formations
Des thématiques plus à jour (métagénomique par exemple) devraient être spécifiquement enseignées
Plus de formation continue scientifique spécifique aux divers domaines d'E&R de l'upmc
De bons enseignants et enseignements, la force de l'Université
Développer absolument l'utilisation de l'anglais
Plusieurs cours et séminaires en anglais et la disponibilité des écoles internationales d'été
certaines cours manquent de rigueur lors de leur conception, de plus, ressources indisponibles ou désintérêt du professeur
Les regroupements entre disciplines rendent difficile la compréhension par les employeurs industriels.
envisager de faire des formations dans les stations marines
Enseignement pluri disciplinaire. Que les échanges universitaires ne soient plus "mission 007"
Améliorer l'offre INTERNATIONALE pour attirer de bons étudiants étrangers
beaucoup de pression. Pas assez de repos : trop chargé.. Survalorisation des sportifs de haut niveau: avantages, on leur prémâche le travail etc.
avoir plus de lien avec les laboratoires de recherche en psychopathologie et physiologie clinique , plus d'ouvertures vers l'international
manque d'anglais dans les formations. Pas de passage de diplôme informatique(c2i ou autre) prévu dans les formations
Aide aux étudiants dans la recherche de stages, plus de proposition de stage, enseignements 100% en anglais
mauvaise diffusion formation permanente pour techniques recherche
Sciences économiques en UE optionnelles ! enseignement trop axé sur la recherche, aucune application aux sciences de tous les jours ou culture
évoluer vers un enseignement plus "moderne", - magistral, correspondant plus aux usages d'apprentissage des connaissances des nouvelles générations
plus de travaux pratiques et de travaux dirigés
Je mettrai l'accent sur l'interdisciplinarité sans abandonner les champs d'expertise. Je favoriserai la mobilité internationale.
quittons le système cours en amphithéâtre pour faire des cours /TD en petits groupes;pas de CME;impliquer les étudiants dans leur apprentissage

Certaines matières sont inutiles: dans mon cursus SDV, physique coeff 6 inutile, alors que la genet bacterienne est seulement coeff 3
Il aurait été appréciable qu'il y ait une meilleure concordance entre les cours donnés par différents professeurs sur un même sujet.
J'aimerais plus de possibilités pour pratiquer l'anglais
Controle continu : Devrait etre identique pour toutes les classes, ou du moins se rejoindre en terme de difficulté. Differences bcp trop grandes ajd.
le problème vient du fait que la qualité d'enseignement peut variée de très mauvaise à très bonne d'une UE à l'autre, selon l'enseignant
Créer des formations pluridisciplinaires (doubles cursus) ouvertes à tous et pas seulement aux seuls bacheliers de l'année
Eviter le morcellement des UE - UE à 9 ECTS - Plus de mutualisation - Master: des vrais parcours cohérents sur 2 ans avec peu de spécialités
En ce qui concerne l'informatique, il faudrait développer un peu plus le parcours bi-disciplinaire maths-info. Que cela devienne accessible à tous.
Calendrier des cours trop serré, semaine de révisions pas respectée, horaires lourds. Pas assez de cours d'anglais et d'info pour le français
Trop académique pendant trop longtemps. Master pro trop peu nombreux et pas assez diversifiés.
Le seul chose négatif : le planning. Le planning de temps a beaucoup changé pendant la semestre et on connait le planning des examens 5j avant !
Encourager les étudiants à travailler régulièrement. Supprimer la règle du max pour qu'ils ne se contentent pas de travailler pour les exams
décision de création de double cursus uniquement politique et non pédagogique
mieux coordonner les offres de M2
En filière médicale, l'anglais est insuffisant ! Faire plus d'enseignement utile : courriers, articles, cv, entretien !
les évaluations devraient vraiment évaluer les connaissances et ne pas se soumettre à des quotats de passage au niveau supérieur
un peu plus d'informations concernant les anciens du master et l'amelioration du reseau d'anciens
Pourquoi ne pas evaluer la qualite des cours et des TD de maniere systematique pour eviter que des cours de mauvaise qualite perdurent plusieurs annee
La distinction entre recherches académique et finalisée aurait dà» être proposée.
La validation d'une année devrait "garantir" que les acquisitions permettent de poursuivre la formation dans de bonnes conditions.
Développons la mobilité et les partenariats avec les universités étrangères!
Copies sont notées est souvent incohérentes. Faudrait un barème précis pour comprendre erreurs et nous améliorer
Six semaines de stage en M1, c'est trop court, et c'est surtout non rémunéré...
trouver le moyen de faire vrailment réfléchir de bons étudiants en L1-L2
Développer le recours aux TICE.
manque de pédagogie de la part de beaucoup d'enseignants. On a pas tous la science infuse!
Paramédical : Certaines matière tel que l'anglais, qui auraient dà» être abordé (car indiqué dans les thèmes de l'enseignement) ne le sont pas !

cesser de faire croire que n'importe qui peut enseigner n'importe quoi. Les pseudos appels d'offres sont absurdes Il faut redonner du prestige aux cours
Il serait peut-être temps d'orienter davantage la formation universitaire vers une tendance plus pratique et professionnelle.
Facile de se perdre sur le site de l'UPMC concernant les recherches il devrait être plus claire
Développer plus l'autogestion afin l'évoluer vers un système moins scolaire. Privilégier les cours-TD aux cours magistraux.
il est dommage de ne pas avoir de stage obligatoire en laboratoire en licence de chimie.Appareils dont on a pas accès ou l'occasion de manipuler
Il manque l'enseignement de licence en psychologie, c'est dommage.
Des partiels qui ciblent un point précis (sur 60 points!) plutôt que l'ensemble du semestre... (pour certaines U.E.), ce qui est très pénalisant.
Le programme est tres facil des la premiere année,le passage entre une année a l'autre n'est pas progressif.
Permettre au plus grand nombre d'accéder à l'enseignement, et faire de l'insertion professionnelle une réussite
Je trouve inadmissible et inacceptable que l'UFR d'ingénierie ne paie pas les 10 premières heures d'enseignements faites par les vacataires !!!
facilité d' accès aux stages, attribution des stages équitable en orthophonie
Les enseignants devraient également être de bons chercheurs.Les cours de sciences en anglais. Séminaires dans le cadre du programme d'études
Meme si cela est contraire a l'esprit que nous avons de l'université, il faut filtrer les etudiants a l'entrée.
plus de langues, pas seulement l'anglais. Plus de master pro, pas assez d'expérience professionnelle
Il faut remonter le niveau d'exigence, annuler les compensation, coller strictement à la notion de crédit ECTS
Le niveau des cours est correct mais j'ai l'impression que la moyenne et donc le diplôme sont accordés un peu trop facilement
Diplome et université connus et reconnus mondialement
Instituer un L0: mise à niveau + ouverture sur sciences humaines + orientation en M1
Meilleure communication sur les 3 grands parcours MIME, PCME, BGPC - plaquette unique et complète pour les masters proposés en fonction des parcours
besoin de plus de plateformes techniques équipées de matériel de pointe à disposition des étudiants
Peut etre plus de TP et de terrain.
susciter l'intérêt, la curiosité, la démarche par problèmes, par projets, tout en renforçant les bases disciplinaires nécessaires
accompagner les étudiants en difficultés pendant l'année, mise en place des annales, plus de cours du soir
Le contrôle continu ne pèse pas assez dans la note finale. Les programmes sont trop chargés et les journées aussi.
Questionnaire peu adapté aux doctorants.
Les jeunes étudiants sont parfois trop maternés, il faut leur faire comprendre que ce n'est plus le lycée ...

La première université française au classement de Shanghai et ce n'est pas pour rien. Ça compense la condition des bâtiments!
La 2ème session ouverte à tous c'est vraiment n'importe quoi. Dommage que la présidence de l'université ne soit pas à l'écoute des enseignants
Marre d'avoir des profs qui font des exams truffés d'erreurs, qui notent aléatoirement, qui se foutent des cours et des élèves...
Ne proposer qu'une seule licence générale avec majeure et mineure choisies par étudiant, grande flexibilité de choix d'UE, transversalité renforcée
avoir de vraies opportunités pour étudier à l'étranger, avoir des cours dans l'ingénierie avec des professionnels sur une option donnée
Ne pas garder à l'université les étudiants qui redoublent plusieurs fois le même niveau (excepté étudiants travailleurs).
il faudrait plus d'enseignement en stage, mobiliser les chefs, qu'ils soient + présents pour notre enseignement et diminuer les travaux de secrétariat
Le LMD a détruit l'Université, les étudiants ne sont pas gnaqueurs, l'enseignant incompris et non respecté
Pas assez d'anglais, certains cours devraient être dispensés en anglais dès la 1ère année de licence
L'enseignement des langues est beaucoup trop négligé. Très peu d'informations sur la mobilité internationale.
diminuez le nombre de cours en amphithéâtre, c'est impersonnel
Plus des échanges internationaux durant le processus d'enseignement.
il faudra plus de matière d'ouverture comme dessin, histoire, etc...
Formation non adaptée, faite en fonction des profs et non des besoins. Prédominance de l'avis des étudiants et non des enseignants. Niveau déplorable
questionnaire orienté "étudiants" pas adaptés pour les enseignants
30h de cours ne suffisent pas et les profs sont obligés d'aller beaucoup trop vite dans certaines matières. plus d'heures ou un programme plus petit
Pourquoi n'y a-t-il pas de formation à l'enseignement dans le supérieur? (question d'une doctorante)
Créer beaucoup plus de ponts entre les formations, et former des équivalences
manque des cours en anglais, certains profs parlent très mauvais anglais
beaucoup plus de relation étudiant professeur
en médecine : trop de stages sont très peu formateurs, trop de travaux à rendre en dehors des partiels, pourquoi pas des cours en anglais?
trop de cours de niveau 3ème cycle pour la PAES
des formations pour le personnel plus diversifiées et permettant une éventuelle réorientation
pas assez diversifiées, surtout au niveau des masters, pourquoi n'y a-t-il pas de mastères ?
Dans le cycle ingénieur, certains cours sont très bien faits, et d'autres sont mal menés avec des professeurs non pédagogues voire incompetents!
travail en équipe entre étudiants trop peu développée dès le L1/diversifier les méthodes pédagogiques
Renforcer et développer des Programmes Doctoraux Internationaux avec les partenaires universitaires en Afrique et en Asie du Sud-Est

Il serait bien de recevoir un fascicule indiquant les différentes licences proposées et leurs débouchés. Tout cela reste flou.
Développer les formations à l'international, l'usage de l'anglais, les conférences d'intervenants extérieurs pour étudiants (culture générale)
étudiants pas assez informé, pour les stages on est lâché dans la nature, il n'y a pas assez de dialogue et quand il existe il n'est pas honnêtes
Certains cours sont très bien faits et d'autres seraient à revoir, je ne peux pas tout mettre dans un même sac
manque de moyen niveau enseignement (TP)
il faudrait plus de travaux pratiques et de stages
il faut une meilleure intégration des formations d'ingénieurs dans le dispositif de formation de l'upmc
Informez davantage les laboratoires sur l'offre de formation continue proposée à l'UPMC
lors des stages les étudiants en chimie se retrouvent confrontés à des difficultés liées au manque de moyen technique à l'upmc et de pratique
relisez le questionnaire avec un cerveau
Manque d'information sur les débouchés concrets des formations. Manque de stages en entreprise
présence faible des étudiants en médecine aux cours; inadaptation des masters aux besoins des internes face à la compétition
apprendre aux étudiants à être moins scolaires et à se prendre plus en charge .2. Développer les tutorats
Quand parlerons-nous enfin des contenus des enseignements plutôt que d'énoncer de vagues intitulés ?
Enseignement écologie, diversité du vivant, sciences naturalistes trop léger voire absent - stage/voyage de mise en application des acquis
Pour la formation continue, il serait bon de développer des cours en visio conférence/elearning, car venir de province n'est pas toujours aisé.
Plus de cours du soir / Horaires Aménagés
l'enseignement à l'université c'est le savoir pas la fabrication d'ouvriers modèles
Plus de possibilités pour la mobilité en licence ST, des professeurs plus proches des étudiants, et une formation plus scientifique en L1 BGPC..
Il faut nous informer sur les offres de travail, à quoi sert tout ce que nous sommes en train d'apprendre?
Je souhaiterais plus de lien avec le monde de la recherche dans les masters recherches
Que tous les professeurs prennent l'habitude de mettre à disposition des ressources en ligne de cours et TD annales, ce qui pourrait vraiment aider
Insister sur l'importance du travail personnel pour les étudiants, les responsabiliser
force : diversité de l'enseignement
Utilisation des technologies de communication : diaporamas, photocopies, internet, vidéoconférences...
Il faut plus de lien avec le monde du travail et plus de vrais travaux pratiques.
UPMCC devrait être beaucoup plus diversifiée: cursus courts à contenus adaptés à la vie professionnelle; cursus longs et nettement plus élevés

La pédagogie de certains professeurs, un bon prof pas seulement il maîtrise bien sa matière mais il sait l'enseigner!
plus de stages en entreprises
Chaque année, des étudiants rejoignent un cursus, et souvent leur niveau est beaucoup trop faible pour suivre, cela ralentit fortement les cours
Fournir des cataplasmes aux enseignants pour faire désenfler leurs chevilles ! Augmenter le nombre de TD et faire des TP en M2 !!
Trop d'échec en 1ère année de licence-les stages doivent être rémunérés quelque soit la durée
j'insiste simplement sur le fait que le niveau toléré pour le passage dans l'année supérieure est trop faible en Licence
Il manque des sorties en terrain dans le domaine de la science de la vie (par exemple: biologie végétale, biologie animale, écologie...)
Trop scolaire
ce qui me tourmente est le faible niveau des étudiants qui nous arrivent en français et culture générale: le remède n'est pas de notre ressort
Etant les moyens par étudiants faibles dans les universités françaises, le travail accompli me semble de bonne qualité dans l'ensemble.
La question du niveau devrait être détaillé par cursus. Trop de présentiel et pas assez de travail personnel des étudiants (mémoires, etc)
Manque de coordination entre profs, on fait les TP trop souvent avant les cours magistraux, les profs demandent trop aux élèves aux examens
Des cours d'anglais sont nécessaires durant toutes les années scolaires. L'apprentissage des techniques modernes -lors des TP- est très insuffisant
Il est temps de parler pédagogie dans notre Université. Il est grand temps de cesser de brader les diplômes.
Problème de l'absence fréquente de TD corrigés et de cours à jour (en fonction du programme de l'examen) pour les étudiants à distance.
les trois ans de licence sont très denses en cours, peu de place pour des options
favoriser l'enseignement en petits groupes plutôt qu'en cours magistral
En générale, c'est adaptée.
Ne surtout pas écouter les syndicats étudiants ! Ne pas sombrer dans la démagogie moderniste actuelle (e-learning...).
Le manque de lisibilité des formations est lié à leur multiplication
Les enseignants sont désespérés de ce que devient le service public d'enseignement supérieur
L'enseignement semble être parfois une activité de second plan avec des moyens très limités, surtout dans les stations
Dégager du temps aux EC pour un travail de refonte et d'innovation pédagogique
Moins de cours magistraux et d'ED obligatoire en DCEM 1 pour qu'on puisse s'organiser comme l'on veut.
Plus d'aide pour la recherche de stage. prendre en compte le fait que les résultats scolaires sont en relation avec le stress subi par l'étudiant
Mauvaise vision sur les formations en partenariat et sur les acquis nécessaires pour y parvenir. Charge travail scolaire vs tps pour chercher l'info
étudiants très faibles au départ ; il faut accepter que le taux de réussite soit très faible sans quoi le diplôme n'est que du vent

Le contrôle continu doit représenter 80% de la note finale, au minimum. Les examens ont trop de poids et cela biaise tout.
Plus de cours ciblés sur la licence pour envisager un master après
Il faudrait améliorer la communication entre les professeurs de TD et ceux qui donnent les cours magistraux.
Pour qu'un diplôme ai de la valeur, il ne faut pas le brader. L'échec en licence est dà» à un choix fait par défaut > exam d'entrée à l'upmc
Créer des filières de plus hauts niveaux (avec oraux, beaucoup de travaux surveillés, meilleurs suivis) etc.
soigner la forme autant que le fond: enseignants bien habillés, salles décentes, matériel qui fonctionne, continuité multimédia irréprochable
certaines ue sont des catalogues et l'absence de td/tp empeche la bonne assimilation des connaissances
Un bon enseignement qui s'améliorerait plus encore en renforçant les liens entre enseignants de TD et de cours magistraux!!!
Nous ne sommes que très peu renseignés sur les formations disponibles. De plus , Les profs devraient prévenir quand ils ne seront pas là .
en tant que personnel de l'UPMC, j'ai suivi un master et j'ai trouvé que les enseignements sont de qualité
en licence parfois de mauvais profs et trop théoriques. en master enseignement (prépa CAPES) très bons profs, cours, stages, anglais..
2 formations que je juge primordiales ne sont pas abordées : module du droit du travail (pour tous les étudiants) et gestion de projet (ppt+rapport)
Pas assez au courant des formations pour doctorant proposées à l'UMPC
Dès la L1,faire des partiels avec un vrai niveau,évitant à des étudiants de perdre 5 ans à l'université.Aider ceux motivés mais en difficulté
Manque de cohésion et d'information entre les disciplines. Valoriser la biochimie.
il faut beaucoup plus de pratique, a quand une vrai formation par l'experience a l'université et pas une simlpe VAE
Le semestre est trop court est ce que les étudiants ont bien assimilé le programme?
1)introduisez les controles continues plus regulieres(devoir maison chaque semaine)2)etudiants doivent lire des livres, pas seulement notes du cours
le niveau des diplôme a tendance à diminuer mais difficile de faire autrement pression
Formation trop théorique, peu de place aux stages
Trop de théorique dans les 2 premiers années.+de projets concrets!
très bon environnement scientifique de recherche, avec des spécialistes dans de nombreux domaines, tres bonne formation théorique.
L'interdisciplinarité est le point faible des universités en comparaison des grandes écoles, ainsi que le nombre d'heures d'enseignement
ouvrir la formation au travail pratique, en équipe, pluridisciplinaire et aux initiatives. + de choix de langues et des cours en langue étrangère !
Création d'un parcours d'excellence pour l'obtention d'une licence en 2 ans
Les stages hospitaliers sont très hétérogène et leur évaluation n'est pas assez rigoureuse.
avoir de vrais cours d'anglais adaptés pr tous et toute l'année en paramédical

Souffre des mêmes problèmes que toutes les universités françaises: concurrence avec les prépas et niveau des étudiants qui en découle
Besoin de relevés de notes en Anglais pour postuler à l'étranger.
réponses impossibles car dépend de la discipline (j'intervie dans plusieurs!) et parfois opposées selon. Réponse sur la médecine sans y enseigner
Les emplois du temps à la carte, c'est en principe une bonne idée, en pratique, sur les 5 matières que je voulais, 3 se chevauchaient...
alléger les heures de cours des étudiants, totalement réorganiser le planning annuel (2 mois sans rien faire en milieu d'année)
Faire en sorte que les professeurs parlent le français...
Le problème du supérieur, c'est que souvent les enseignants sont surtout des chercheurs pas toujours pédagogues.
Du fait de l'absence de sélection, le niveau est parfois trop bas surtout en licence. Les parcours d'excellence sont à développer.
développer les formations à distance pour les publics éloignés de l'upmc + les nouvelles technologies pour l'enseignement
accorder plus d'importance aux débouchés pour nos étudiants (filières plus professionnalisées)
por le personnel non statutaire les formations sont exclusivement liée à la volonté du responsable scientifique.
Des ponts ac autres facs pourraient être biens pr élèves en masters>permettrait diversification + simple notamment pr préparer sujets de thèse
besoins en formation basiques anglais remise à niveau par exemple néant cette année
Améliorer la communication entre l'administration et les étudiants, permettre un meilleur partage des informations.
étant enseignante, je sais ce qui est enseigné dans ma discipline, mais pas dans les autres disciplines: infos impossibles à trouver sur upmc.fr
?
Ouverture de plus d'UE d'informatique et de mathématiques en enseignement à distance et en cours du soir.
Seul l'UE d'anglais demande une refonte totale, notation incohérente, équipe non soudée
Harmoniser le du entre les établissements
Le fait qu'il n'y ait aucune sélection des étudiants à l'entrée en première année conduit à une situation catastrophique : 80% d'échec !
very good
Manque de diversité des formations pour le personnel, anglais.
1.+de projets (et dc de moyens),2.Déboulonner les profs aux méthodes ancestrales,3.+ de pratique 4. pb de délocalisation des manips expe.
Non aux cours de géostat en amphitheâtre de plus de 200 personnes. C'est impossible de comprendre le cours de cette façon là !
Trop souvent les erreurs ou errements de l'orientation conduit à donner des diplômes à des niveaux de compétence qui les dévalorisent.
Comptabiliser les heures réelles des enseignants-chercheurs pour encadrer les étudiants stages en Labo et doctorants actuellement 10h pour 2mois
Les amphis 5X sont glauques. La plupart des professeurs d'amphis ne sont pas au courant qu'ils parlent à des jeunes moins expérimentés qu'eux.

Prendre des pfofs qu'il faut à la place qu'il faut
Ne pas pouvoir faire d'anglais en 2eme année de licence parce qu'on a eu le PRIVILEGE d'en faire l'année passée est inacceptable
Les cours d'anglais sont toujours trop scolaire
Modalités de compensation trop larges. La compensation entre UE devrait être l'exception. Toutes les notes de CC devraient être prises en compte.
Questions sont très tendancieuses et laissent sous entendre que les enseignements sont mal faits par les enseignants qui font au mieux avec leurs moy
Pour les cursus académiques, les stages n'ont pas une place assez importante et les possibilités de stages en entreprise sont trop faibles.
ne pas diminuer plus la part de cours magistraux, ne pas multiplier l'offre
C'est un domaine que je connais trop peu pour répondre.
bibliothèque devrait être ouverte le w.e et les élèves devraient dès la L2 pouvoir faire le choix de leurs UE en fonction des coefficients
Plus d'exigence contre l'absentéisme, les étudiants fantômes, avec des frais d'inscriptions plus élevés, remboursés suivant les résultats
L'UPMC doit rester "universitaire". Les UEs ne doivent pas être créées en fonction de leur rentabilité future ou de leur efficacité économique.
Augmenter la part des stages en labo / entreprise/ école / société média ; favoriser le travail autonome (conduite de projet,etc...)
Manque de publicité pour concurrencer les grandes écoles
je n'en ai fait qu'une seule je ne peux pas juger
Moins de cours magistraux, moins de sujets différents et plus de répétition, plus de pratique
Il est vital que l'UPMC participe aux rémunérations des stages M2, car en imputant celle-ci aux labos, nous allons à la catastrophe !
pourquoi accepter en M des étudiants qui n'ont pas validé le niveau L et pourquoi accepter en L3 des étudiants qui n'ont pas L2 voire L1?
Avoir systématiquement un certain pourcentage de cours en anglais et qui augmenterait en fonction des années (20% en licence, 40% en master, etc)
On pourrait penser que l'UPMC est une université sélective, et pourtant on trouve en Master des personnes qui n'auraient pas dû avoir le bac
Pour la licence sciences du vivant: la formation est trop générale, manque de spécialisation.
motiver davantage les étudiants pour partir à l'étranger L'oral pas assez développé Plus d'heures de langues Evaluer les enseignants
cotutelle france quebec : pas d'info sur le fait de devoir payer à l'U. montreal ; manque formation statistiques, anglais
Locaux très dispersés selon les enseignements.Force: très informatisé; faible: amphi dégradé
Plus de lien avec des projets de recherche fondamentale et industrielle
Documentation: avoir des livres précis à suivre au long du semestre ou au moins un prêt plus long de la bibliothèque seraient bien plus pratiques
Pr l'équivalence médecine->L2 il serait + judicieux d'avoir 1 équivalence par matière pr éviter redondance(source d'ennui & désintérêt)
Bien

Améliorer l'accueil des intervenants extérieurs, proposer une programmation pluriannuelle pour l'achat de matériel ou logiciel à coût élevé
Il faut des offres de formation plus variées, mieux ciblées, et plus sélectives
développer la pratique courante de l'anglais dès le L1
je ne connais pas personnellement l'enseignement à l'UPMC
en médecine, tout est dans livres. Arrêtez cours magistraux pour 20 personnes (/400) et ouvrez une bibliothèque. Pas de stage en D1 (comme à P5)
la remise à niveau et une formation polyvalente n'est pas assez mise en valeur dans le L
Harmonisation des critères d'évaluation (trop de disparité dans les critères utilisés entre matières)
Globalement positif mais illisibilité totale des prépas ENSI, prépa EPU, cursus EPU, cursus UFR Ingénierie, nouveau cursus d'Ingénierie en 5ans !
pas assez de communication entre les différents enseignants et intervenants (dans mon master en tout cas), et trop peu d'aide à l'insertion pro
Le DU TARS est conforme à mes attentes
pas assez de stages en entreprise
Année scolaire trop longue (début septembre à mi-juillet pour les enseignants)
Des cours d'anglais pour tous le monde et pour tous les niveaux !demander aux étudiants d'etre quasi bilingue au master est incohérent avec nos cour
En tant qu'université, elle est moins vue que les grandes écoles dans le domaine de l'ingénierie...
Un certains nombre de chargé de TD sont TOTALEMENT INCOMPÉTENTS, certains sont incapable de résoudre les exercices des fiches de TD.
Notion restrictive d'équipe d'accueil ne pouvant recruter que dans une seule ecole doctorale à réformer (equipes pluridisciplinaires!!)
Trop d'enseignement théorique en master 2 et doctorat. Besoin de plus de stage. Pédagogie des études médicales basée sur ECN inadaptée.
I
Les professeurs de TD sont assez jeunes donc on a plus de facilité pour aller leur parler c'est un bon point!
L'anglais est extrêmement mal enseigné. Matière chronophage qui n'apporte rien. Cet enseignement n'est pas adapté à notre futur métier.
La formation en double cursus (Sciences-Histoire) pourrait être améliorée. Certaines chose ne sont pas au point : notation, suivi, emploi du temps.
Les formations au cours du doctorat ne sont pas abordables via l'UPMC. Des centres comme le MNHN ont permis l'accès à des formations de qualités.
Pour la médecine une idée parmi d'autres : organiser des séances de cas cliniques à la place de cours magistraux.
proposer des UE libres non comprises dans le contrat de culture générale (histoire, économie, etc) pourrait être intéressant.
il serait interessant de faire fusionner les masters ingenierie avec l'EPUu sous le format EPU mais en consolidant une option master recherche.
Davantage de place a l'experimentation.
En niveau de Master, les cours magistraux et théoriques prennent une place trop importante même pour des orientations d'ingénieurs!

Je baisserais la climatisation dans les amphis !
un enseignement riche mais pas assez connu des étudiants, enrichir le contenu des sites des formations, détails précis pratiques...
L'enseignement d'une langue vivante doit être présent de façon obligatoire dans TOUS les cursus et indispensable pour obtenir une Licence.
obligation pour les enseignants de produire des ressources pédagogiques (poly, memento, exos en ligne,...) ; au même titre que les 192h annuelles
Il serait judicieux d'améliorer le site numérique car il est kafkaïen. Le téléchargement des cours l'est encore d'avantage et c'est long. Son mauvais
replacer les TD au cœur de l'enseignement; limiter le zapping; éviter les UE en 2 semaines; faire murir une réflexion plus approfondie.
0 professeur étranger en M2, 0 valorisation de la créativité, + une avalanche de PPT débiles devenus seuls vecteurs légitimes de savoir ...
1ère année de licence trop simple, très élémentaire. 4e semestre de licence de SDV: programme très chargé comparativement aux autres semestres
Des cours de français devraient être instaurés à tous les niveaux.
Enseignants qui sont pour beaucoup plutôt mauvais et qui n'ont pas l'air du tout enjoué par le côté enseignement du métier d'enseignant/chercheur
télé enseignement: dur de bien être préparé en faisant une autre école. Il faudrait adapter les évaluations: partiels spéciaux?
Excellente formation en science, avec une majorité d'enseignants suscitant l'intérêt pour leur discipline
Une adaptation des niveaux des cours plus ciblée serait nécessaire
Il faut continuer à faire des efforts pour mieux intégrer et renseigner les étudiants en L1.
J'aimerais qu'il y ait plus de contrôles continus comme avant en Licence de SDV.
Certain cours en amphi sont inutiles. Les remplacer par des TD/TME serait approprié (certains amphis se vident et les notions sont revues en TD).
La qualité des enseignements dépend évidemment des professeurs. la répartition tp, td et cours dépend également des matières.
C'est trop un transfert de connaissances
Très bonne qualité...
Domage qu'il n'y ait pas de stage obligatoire en première année. Manque de projets en commun entre étudiants.
Les stages ne sont pas assez en lien avec la théorie proposée en cours. Les cours ne sont pas assez adaptés aux attentes des maîtres de stage
Idée : plus d'oral. Tout est trop basé sur l'écrit. Des exposés oraux, par exemple : pour appréhender la prise de parole en public.
Concours plus spécialisés, formation moins théorique, plus de corrélation théorie-pratique
des formations plus transparentes, des procédures (recherche de thèse..) mieux expliquées serait un plus
Bilan d'une année de M2 à l'upmc : rien appris de nouveau par rapport à un M1 d'école d'ingé...
Encore une fois parler de ressources sans préciser le campus est un non-sens. ne connaissant qu'une formation je ne peux pas parler que de qq % UPMC
plus d'anglais, plus de stages, les examens sont surnotés, les remontés de notes post-examen ne sont pas acceptables

3 sem. de stage pour les étudiants de L3 est trop peu. Les doctorants devraient être amenés à faire au moins une expérience en entreprise.
Pas de compensation: la formation dans un domaine est une acquisition de connaissances dans ce domaine
En 3 ans de licence à l'UPMC, je n'ai eu qu'un semestre de cours d'anglais, dommage quand on se destine à la Recherche...
Ateliers CV obligatoires chaque année. Expliquer le fonctionnement d'une entreprise aux étudiants, favoriser les visites de sites. + d'anglais
pas d'examen blanc selon les matières, pas assez de questions durant les examens (on peut louper son année à cause d'une matière)
peu d'information et de valorisation de notre cursus médecine - comparez notre site internet avec celui de Paris 5
l'enseignement ne doit pas se décharger sur les labo pour former les étudiants aux pratiques de base du travail en labo en SVT
En tant qu'enseignant chercheur j'aimerais faire 90 heures TD. Les Chercheurs doivent faire un peu de cours et être financièrement encouragés.
Le problème n'est pas le niveau de difficulté pour avoir le diplôme mais la qualité de l'enseignement médiocre et à la notation sans logique
Certains professeurs ne sont pas bons et cela peut désavantager un groupe ou toute une section par rapport à certaines matières...
donner plus de place aux stages en entreprises; améliorer la relation université entreprise en général
Augmenter l'offre de cursus en partenariat avec des institutions étrangères
prévoir une demi journée dans l'emploi du temps pour les langues (pas que deux heures de cours par semaine)
L'organisation des TP pour les étudiants devrait se faire en collaboration avec tous les intervenants.
Il est difficile de répondre aux questions précédentes, la réponse dépendant des UE enseignées
Les UE de stage ont tendance à devenir des UE "cadeaux"
Il serait bon de mieux gérer tout ce qui concerne l'administratif des double-cursus (autres que Sciences/Musicologie et Sciences/Sciences sociales)
Rationaliser l'offre, notamment en la simplifiant. Réduire le nombre des UE et des filières.
Elitisme scolaire et non pertinent. Favoriser l'épanouissement de la créativité des étudiants et non leur aptitude à restituer des connaissances
Formations interdisciplinaires pas assez développées. UFR trop cloisonnées.+ de passerelles à faire en fct projet pro si pas orienté recherche.
Cours d'anglais en autonomie très peu adapté pour la validation de l'UE.
La création d'une licence sciences biomédicales orientée vers l'interface entre les sciences fondamentales et les sciences de la santé
Pas assez de relation entre les différentes sections ou cursus.Pas assez de relation avec le monde industriel.
stage obligatoire en licence et master, aide au placement en stage, apprendre CV & motiv dès licence, TOEFL obligatoire, semestre à l'étranger
Avoir plus de souplesse dans le choix de création des UEs
licence:pas assez de travaux pratiques, et il serait bien de proposer des stages optionnel pour découvrir rapidement la recherche par exemple
un réel manque d'organisation des salles dans la section ELI à Polytech. La formation devrait aussi être revue

pour faire de la biologie pourquoi être obligé de fait de la chimie organique et de la biochimie si l'on veut se spécialiser en philogénétique?
Les Cours Magistraux sont pour la majorité inadaptés et exclusivement théoriques. Ce système serait à revoir.
Il y a bcp de devoirs à coté des cours. C'est impossible à faire tout si on doit travailler et faire les études au même temps.
Actuellement je suis que des formations proposé par l'Inserm
Trop d'heures d'enseignement (cours-TD), peu de place au travail personnel. Les échanges entre étudiants et prof-étudiants ne sont pas encouragés.
j amais de semaine de vacances sans cours ni stage, on prend notre semaine off de stage pour reviser on est creve
Je trouve que la formation est bonne surtout que nous faisons des TPs pour mieux assimiler les cours
Il faudrait beaucoup plus de cours d'anglais.
Je suis en L1 BGPC et nous n'avons qu'un CC de maths: il en faudrait au moins deux. Il est très difficile d'avoir droit à l'anglais en présentiel.
matières enseignées non pertinentes en info pour milieu professionnel, équilibre de la charge de travail très mauvais pour les étudiants
de meilleurs professeurs pour les TDs de P1 pour qu'il y ai moins de différence entre élève avec prépa et élève sans prépa (ex: Médisup)
meilleure utilisation des outils numériques pour les cours, les langues....
developper les cursus developpement durable
Je pense qu'il faut se donner les moyens de dire que le niveau est de bonne qualité et faire des sélections au Master
Il faudrait généraliser la mise en ligne des polycopiés de cours et la création de sites web pour chaque formation
Et si nos profs parlaient français ? et s'ils avaient une formation pédagogique ?
ayez un site internet lisible, en particulier pour les formations, il est très difficile de s'y retrouver (exemple de la formation des masters)
Simplification des cursus, place plus importante des équipes pédagogiques
rien à formuler
l'utilité et l'accent mise sur des ue qui servent a rien dans le monde su travail
On regrette un peu la disparition de la L3 PGA. 1er semestre de L3 FP très chargé. Il devrait y avoir encore plus de projets en équipe (cf LP399)
Supprimer la règle absurde du controle continu non pénalisant, qui risque d'aboutir à la disparition du CC par démotivation des enseignants.
L'Université devrait être responsable des formations type école préparatoire, la licence devrait être équivalente prépa
donner des base solides en L1 (et L2) sur lesquelles construire efficacement ensuite
il faudrait avoir la possibilité de suivre des cours d'economie ect. en coloboration avec d'autres universités ou encore mieux directement a l'UPMC
plus de stages et plus de proximité avec le monde du travail
il est important de ne pas accepter une baisse du niveau de nos formations

chaque enseignant ne fais pas des cours en harmonie avec les autres; très faible l'enseignement de base
Plus de choix en matière de mobilités internationales, de possibilités de faire des activités liés à la recherche et plus d'anglais !
Pouvoir évaluer les professeurs + faire des annales
Fusionner cours magistraux et TD pour avoir le cours et l'appliquer dans des exercices pratiques directement. Avoir des TE pour vérifier les acquis.
Proposez, voir fortement conseiller des stages notamment pendant les 3 années de licences.
Evaluer les enseignants, comme on le fait aux US, en Suède, etc., serait le bienvenu.
plus d'interactivité avec les étudiants et en particulier un enseignement développant bien plus la part de l'EXPRESSION ORALE à chaque niveau
meilleure coordination entre enseignants, salles équipées en vidéo, proje, propreté, chauffage des salles, salle calme,
l'idée d'une formation "élitiste" MP est très bonne : les étudiants qui la suivent ont un très bon niveau et participe à une dynamique positive
Plus de souplesse dans les calendriers universitaires. Faire des semestres d'été. Plus d'ouverture des bibliothèques.
en tant qu'enseignant, il manque la vision d'ensemble des connaissances des étudiants en L ou M; ceci éviterait la redondance dans les cours
Interdire les ouvertures de master à moins de 8 étudiants (ce qui n'est pas encore le cas, et gaspille des ressources)
Plus de présentation des métiers possibles par filière. Plus d'échanges avec les profs. Plus d'initiatives laissées et demandées aux élèves.
Manque d'intégration entre les différentes UE d'un même cursus. En voie d'amélioration très lente.
L'enseignement gagnerait en qualité si l'administration se montrait plus généreuse en autorisations de cumuls d'emplois pour les enseignants.
Stages mal adaptés à la vie hospitalière. Revoir l'évaluation, notamment des stages (celle des services et des acquis), celle des enseignants.
pas de pratique (les tp) trop théorique,des diplomes dont on ne sait pas quoi faire à la fin, pas assez de travail sur l'avenir pro
Les cours du premier semestre ont tendance à être trop vide, il faut entrer de plein pied dans le sujet.
Les horaires d'ouverture des bibliothèques ne sont pas à la mesure du nombre d'étudiant. (Dsl si ce n'est pas la bonne rubrique)
meilleure université de la France
Prévoir plus de lieux où les étudiants peuvent se rassembler pour travailler en équipe. Un café Wifi (plus grand qu'à l'atrium)?
il faudrait un calendrier universitaire applicable en pratique, et éviter la longue interruption des enseignements entre décembre et fevrier
Faible communication sur les formations possibles,examen trop laxiste (il y beaucoup de triche en licence).Correction des copies par plus de personnes
Il faudrait une selection massive des étudiant au premier semestre de L1 pour ne pas avoir à les trier trois ans plus tard.
Plus d'infos contenu UEs à choisir. Plus de dispo de certains enseignants par mail
etudiants faibles car reçus sans difficulté et trop de compensations
Pas assez de projets-Trop de CM (passage souhaité au tout TD)-Pas assez de suivi entre les UE (prérequis difficile à vérifier avant l'inscription)

développer le contrôle continu : 50% de la note finale (pénalisant pour 1ère session, non pénalisant pour rattrapage)
developper de la pédagogie innovante
je regrette le systeme a tiroirs avec une selection par l'echec en L et le caractere exceptionnel de formation complete d'etudiants par l'universite.
Intégration d'acteurs du privé (Microsoft,CISCO...) dans les cursus afin d'arriver sur le marché avec des compétences aussitôt exploitables.
Difference énorme à niveau academique entre M1 et M2 OACOS. Usage inexistant de l'espace MonUPMC pendant tout le master.
j'ai déjà répondu sur les qcm. Leur suppression
Je n'ai jamais eu l'occasion d'en suivre, donc je n'ai pas d'avis
Mauvais point : certains cours dans une classe de 30 étudiants se rapprochent davantage de cours magistraux par l'attitude de l'enseignant.
Eviter les socles de matières imposées, relancer l'indépendance et l'initiative des étudiants dans leurs enseignements
l'enseignement des TP est vraiment difficile avec les moyens qu'on nous donne !
Recruter plus d'enseignants
Après 2 ans de cl.prépa, mauvais choix, medecine UPMC consiste à 80% en 1 bataille d'ex étudiants prépa. Avenir trop incertain pr 1 reconversion
Mettre plus l'accent sur les échanges internationaux et les doubles diplômes. Pas assez de partenariats inter-universités-Ecoles
Supprimer les points de progressions. Supprimer les cours magistraux. Augmenter le volume horaire des TP. Limiter l'importance des UE non scientifique
Garder les contrôles continus, augmenter les heures consacrées aux langues
Faire des cours en anglais de médecine
ameliorer les formation de sciences, plus de master en biologie et biotechnologie.
Le contrôle continu devrait compter pour moitié
Necessite d'augmenter le niveau,on se retrouve avec des etudiants pas motivé.gouffre enorme entre le niveau prepa et le niveau de la fac(en maths)
accessibilité des professeurs a amélioré, plus de conférences scientifiques
Très fière de recevoir des cours de si bons professeurs, docteurs, chercheurs, c'est un honneur !
Pour les études de médecine : + de réflexions (physiologie, cas...), - de cours magistraux auxquels personne ne va
manque de structures pour les enseignements pratiques et projets donc problème pour l'innovation
plus d'anglais avec des cours si on ne veut pas être en autonomie (choix de l'étudiant et non en fonction de ses notes)
cet espace ne suffit pas pou décrire les faiblesses, ceci démontre l'hypocrisie de cette enquete,et coment UPMC traite ses étudiants depuis tjr
Il me semble anormal que certains professeurs ne prennent pas la peine de prévenir de leurs absences.
Manque criant de moyens, notamment dans les services de travaux pratiques. Nos capacités d'adaptation, quoique grandes, ne sont pas illimitées!

Pas de TD à 60 étudiants, plus de temps pour traiter les programmes : hors ces conditions, j'envoie mes étudiants dans d'autres fac.
souvent si le cour magistrale est bien, mais les profs de TD moins bien
Renforcer l'offre de double cursus médecine/science
Un etudiant un parrain au sein du personnel UPMC. Cours enregistrés/ téléchargeable sur le site avec recompense pour le meilleur cours en ligne
difficulté entre médecine et science
Plus de locaux pour les étudiants, certains trop vétustes
intégrer vie culturelle dans les enseignements info en direct, participation des ensts et étudiants
Plus d'enseignement interactif
Une sensation de gaspillage dans les formations en L1 et en L2 lorsque nous constatons le taux d'échec, de redoublement, d'étudiants en perdition .
contrôle continu: oblige les étudiants à "bachoter" et grosse charge de travail pour les enseignants/ surveillance des examens: pas assez de moyens
Le niveau d'anglais à l'UPMC mérite un remaniement complet tant par les critères des groupes que par la formation, insuffisante et inadaptée
relever le niveau exigé pour l'obtention des diplomes afin qu'ils aient une quelconque valeur sur le marché du travail
l'upmc devrait adapter sa formation plus sur la pratique surtout au niveau maths dans la finance,et ajouter d'autres domaines dans cette discipline
Enseignant en M2, on m'a souvent demandé de réhausser les notes. Le niveau des étudiants d'une même année est souvent très inégal.
Je trouve que les cours de la fac sont parfois baclés avec beaucoup de notion inutiles qui ne tombent jamais aux examens
Le nombre important d'heures de cours et de TD garantit le haut niveau de l'enseignement.
une formation pratique tres pratique serait la bienvenue
le niveau est mauvais, tiré vers le bas par les mauvais élèves. les notes sont mauvaises donc le niveau baisse pour les augmenter... absurde.
bich
International, international et pratique
Plus de TD et ne pas faire que du cours pédagogique.Accorder plus d'importance aux stages car important pour notre avenir en tant que futur actif
Il manque des salles d'accueil pour que les enseignants reçoivent plus facilement les étudiants.
les notes a P6 sont plus faibles et l'echec plus important que dans d'autres facs, mais ca ne garantit pas un bon niveau final des etudiants
revoir les cours magistraux, encadrement en plus petits groupes, développer les cours en ligne
pas assez d'aides aux étudiants salariés ou de filières technologiques
Formations continues et professionnelles. Une concertation entre l'animation scientifique des laboratoires du campus et les responsables d'enseignem
Plus de moyens/étudiant & moyens totaux constant moins d'étudiants. Elevons le niveau.

Les questions sont trop générales et il est dur de donner une note qualitative pertinente pour l'ensemble des domaines concernés.
Valoriser l'innovation et l'ouverture d'esprit dans les Masters. Imposer de la philo, psycho... dans les sciences au lieu de copier les ingénieurs.
Plus d'information sur les échanges d'étudiant à travers les universités
Une orientation plus accompagnée et personnalisée en licence. De la sélection en master.
la formation de licence de biologie n'est que du bourrage de crâne arrivé en master on ne sait plus ni analyser des documents ni réorganiser des connaissances (personnelles) pauvreté des formations proposées pour une vraie maîtrise de l'anglais ou beaucoup trop cher pour les services
J'aurais aimé que le programme "doctorant-conseil" soit plus "doctorant-stage" pour valoriser un savoir-faire académique avec des stages
moins disperser le temps sur des matières qui ne font pas partie de sa spécialisation (ex. si on fait électronique, réduire l'informatique)
Stage obligatoire en licence
apprentissage : proposer des cours plus professionnalisants et adaptés aux attentes des entreprises
Besoin d'adapter le L1 au niveau réel des étudiants et coordonner ensuite les enseignements du L afin d'obtenir une licence de qualité.
je ne comprend pas la décision d'annuler tous les cours d'anglais médical à la faculté de médecine (niveau D1).l'anglais n'est pas important la?!
il devrait y avoir beaucoup plus d'heures d'anglais dans la formation
comment conserver un niveau honorable compte tenu du passage au LMD et du niveau des étudiants de L1
Il faudrait inciter davantage les étudiants à ne pas hésiter à demander conseil autour d'eux
étudier dans un environnement universitaire du 21 ^{ème} siècle
je trouve qu'en première année de médecine, il y a une trop grande part du programme et des coefficients au sujet des médicaments.
Un peu plus d'anglais obligatoire ne ferait vraiment de mal à personne, moi le premier
Il y a beaucoup de formations mais pas assez de temps pour les suivre !!!!
Augmenter les relations avec les entreprises
Renouvellement plus fréquent des enseignants peu pédagogues pour donner dynamisme aux cours et qualité aux enseignements
Concernant le cycle ingénieur (Polytech'Paris) pour la spé MTX, nombre de cours sont de médiocre qualité. Ceci notamment à cause des intervenants.
les enseignants de TD/TP ne sont pas au courant des cursus et ne peuvent pas renseigner leurs élèves qui les interrogent en fin de séance
Beaucoup d'enseignements ne sont pas assez professionnalisants car les enseignants ne connaissent pas le monde du travail extérieur à l'UPMC
il est important de pouvoir agir efficacement sur des enseignants n'ayant pas les compétences ou la volonté nécessaires pour enseigner correctement
formation en langues déplorable. Mépris des étudiants pas le personnel administratif. pas assez de salles de travail en libre service
La plateforme expérimentale sur le site de St Cyr n'est pas adaptée: trajets coûteux+trop loin+manque de cohésion avec les cours et TD

plus de cas pratique, place plus importante de terrain
Augmenter le support administratif, mettre à disposition des moyens modernes dans toutes les salles
Un planing et un emploi du temps plus intelligent
Manque d'apprentissage pratique comme de stage ou de mise en situation, trop de théorie comme en physique. Aucun aperçu réel de l'activité médicale
Il n'y a pas assez d'heures de cours (et de TD).
Sortir plus des amphis (terrain, visites de labos, d'entreprises...)
Il est important de ne pas être trop élitiste lors du recrutement. Les élèves surdoués n'ont pas tous de bons dossiers.
très bonne formation, un bon suivi... et de bons résultats
varier l'offre dès L1, sélection positive pour que les étudiants aillent dans une formation adaptée à leur niveau, pas au casse-pipe...
Enseignements trop proches de la recherche et pas assez du monde du travail
disparition du contrôle continu & des TP en master catastrophe; offre de mobilité ERASMUS pas assez mise en valeur, responsable admin. à revoir
Des personnels d'administrations trop désagréables.
Aucune collégialité pour définir les grandes orientations de la politique pédagogique; absence de discussions approfondies interdépartements
prise en compte systématique des contrôles continus dans la notation pour obliger les étudiants à un travail régulier
Les cours magistraux ne sont pas suffisamment en adéquation avec les TD. TRES GROS PROBLEME.
En L1 MIM, cours sur les ensembles et sur la théorie de la démonstration et un cours de géométrie dans l'espace pour la physique
la formation à distance et la relation étudiant enseignant est très faible
je pense qu'il faut envisager d'imposer de faire un stage en licence à partir de la deuxième année dans un laboratoire de recherche de l'UPMC
je suis très étonnée du niveau des étudiants accueillis en stage dans le laboratoire qui a tendance à baisser
Globalement cours enrichissants et intéressants, mais les enseignants font preuve de trop peu de pédagogie.
embauché de bon bon prof de TD qui savent enseigner et qui savent parler français accessoirement
Certains fondamentaux sont nécessaires, d'autres sont -selon certains professeurs- inutiles et indigestes.
équipements multimédia lamentables : cela brime l'enseignement
En formation d'ingénieurs, Polytech'Paris-UPMC, pas assez d'autonomie, trop de temps passé en cours (9h-18h + travail personnel) formatage
Les élèves ne peuvent pas être bons dans toutes les matières, or certaines notes peuvent empêcher l'obtention du semestre
En particulier pour la création du master Capes, on devrait demander leur avis aux étudiants pour l'améliorer puisqu'il se construit
Il faudrait une adéquation plus poussée avec le besoin des entreprises. Les SIG sont mal enseignés par exemple.

Les cours magistraux dans l'enseignement à l'UPMC devraient se réduire. Ils sont très ennuyants...
Pour les oraux, les exigences étaient très différentes en fonction des 3 examinateurs.
En tant que chercheur je me sens "ecarte" de la formation malgré ma volonté. Et pourtant... Stages trop courts que les étudiants prennent à la légère
Pourquoi ne pas faire des cours de sciences en langue anglaise dès la licence ?
les formations doivent plus et mieux s'appuyer sur les TICE comme moteur de l'évolution pédagogique nécessaire.
Infrastructures des salles de cours très inégales. Le mini serait pour TOUS (!) : T° adéquate (hiver & été), projecteur, rallonge, craies/feutre
que master 2 d'immunologie qui était bien. pas de formation en doctorat, manque peut être...
J'ai fait le diplôme de gynéco obstétrique pour les généralistes. Il faut faire 20 journées de stage, c'est énorme qd on travaille en libéral!
L'enseignement était génial, mais le problème juste est dans l'orientation à propos des formations proposées surtout sur le site pour les étrangers
Ne me prononce, domaine que je ne maîtrise pas
Soyez plus exigeant Allez plus vite dans le programme Mettre littérature non scientifiques dans les BU Nécessité stage, plus de pratique dès L1
donner plus de liberté aux enseignants pour développer des expérimentations pédagogiques sans être approuvé par le pape et ses saints
faire attention aux profs engagés pour les TD de L1, L2 et L3, il y a trop d'incompétents !
Améliorer l'organisation interne pour l'affectation des enseignants aux enseignements (tableaux de service)
En orthophonie, j'aimerais que l'on puisse avoir des créneaux pour les stages, pour pouvoir assister aux CM et aux TD
Très bonne qualité, enseignement reconnu pour sa qualité
Baser l'enseignement des maths sur l'écriture formelle ne fait que former des étudiants qui ne comprennent pas ce qu'ils écrivent .
diminuer les choix et réintroduire plus de parcours fléchés
pas assez de travail en groupe et de réflexion au niveau de la licence, et surtout pas assez de stage! manque d'information sur les débouchés
Il manque des cursus spécialisés (exemple astrophysique)
Davantage d'interactions entre les formations dispensées et les services proposés par les bibliothèques dans la continuité de ces formations
Il n'y a pas de bonne formation de physicochimiste, les étudiants manquent de connaissances essentielles en math et physique.
P6 est une fac "d'élite" qui en demande TROP à ses étudiants, par rapport aux autres facs scientifiques.
Il faudrait avoir plus de travaux pratiques dans l'enseignement
Satisfaisant mais pas assez de contrôle continu
N'étant pas étudiant je ne peux pas répondre
les études d'orthophonie sont à revoir complètement : il n'y a aucune organisation et la qualité des cours ne fait l'objet d'aucun contrôle.

Proposer des séances de conversation en langue étrangères lorsque l'étudiant à un niveau élevé
Formation d'excellente qualité qui cependant tend à surcharger en volume horaire les étudiants en médecine (stages) contre leur bien-être.
le CC a pris une importance bcp trop importante. De plus, le niveau global des étudiants de L1 est trop faible. Il faut instaurer des gr de nivea
La coordination des enseignements est très limitée. Les professeurs exercent leur cours quels cours nous avons suivi avant...
Niveau trop faible des étudiants obtenant un diplôme
trop généraliste, une spécialisation en 3e année, un temps aménagé pour les stages, contrôle continue dans tous les enseignements
les personnels des unités mixtes (UPMC INSERM) ont du mal à accéder aux formations
semestre 1 beaucoup trop de théorie, des profs con : atelier logiciel (pas pédagogue, caractère excécrable, et évaluation hors sujet...
Les enseignements sont trop théoriques, il faudrait plus de cas pratiques.
L'information au sujet d'une licence laisse à désirer (UE, débouché, stage ...), surtout pour les étudiants encore indécis en 1er année.
introduire l'anglais
travail fait trop individuellement
L'offre de formation apparaît comme étant trop rigide, il faudrait des parcours à la carte
Il est difficile de se prononcer sur l'enseignement: les cours sont plutôt complets, mais les différences entre les enseignants sont énormes!
L'investissement des enseignants n'est pas assez important car il n'est pas encouragé. Seul compte la qualité de sa recherche.
je pense qu'il faut que les enseignants surtout de TD aident plus les élèves et ne cherchent pas à faire cours le plus vite possible
Développer le suivi des élèves/groupes, organiser plus d'interros orales pour poser des questions et se préparer pour les concours(Ecoles...)
Et si nous avons un VRAI programme d'étude ? Avec des VRAIS cours et des VRAIS professeurs.
Il existe à l'UPMC un choix assez importants de formations de bonnes qualités.
mauvaise description ou non mise à jour des contenus formations sur le site internet accessible pour l'extérieur
Quantité de stage OK mais suivi insuffisant
les sciences en pointe au détriment des matières professionnalisées
il serait agréable d'avoir des enseignements qui parlent français
Anglais mal enseigné, enseignement pas adapté pas assez de contrôle continu.
Manque d'encadrement surtout pour le cycle d'intégration
Plus de contrôles continus, des tp mieux assurés et des cours plus vivants (contrairement notamment à certains prof. De la vieille école)
Le personnel de l'UPMC n'est pas suffisamment informé, consulté et impliqué dans les décisions importantes sur notre avenir

En doctorat, il faudrait insister sur la possibilité de suivre une formation de niveau licence ou master dans une spécialité différente.
Mettre l'accent sur l'anglais (seulement 2 cours en 5 ans !). Faciliter (et étoffer) les formations internationales. Ajouter un stage en licence.
Avoir plus d'anglais dans nos cursus, le niveau est bien trop bas à la fac.
Mieux préparer la création, l'intégration de spécialités :Ingénierie Médicale dans le Master RIM est essentielle mais pas à sa place
niveau d'obtention du diplôme préparé inadapté car l'enseignement de certaines disciplines ne permet pas l'obtention du diplôme !
plus de controle continue
Je suis en LP GMPE, tout d'abord Paris 6 doit travailler sa communication avec ses partenaires de formation. Les profs> plus au courant des profils
Des cursus plus spécialisés et moins théoriques. Une plus grande accessibilité aux stages.
Il vaudrait mieux toujours avoir des professeurs différents entre les cours amphis et les TP/TD au cas où ¹ le prof ne serait pas compréhensible .
cesser l'intrusion de la présidence dans le choix des formations et des recrutements. De l'enseignement de fond, pas de soi disant "professionnel"
une meilleure orientation des étudiants en fonction de leurs compétences et de leur niveau - sélection à l'entree du master
Formation : trop peu de diversité, l'offre de formation c'est réduite ces dernières années, il faut demander au personnel ce dont il a besoin
150 caractères ne suffisent pas du tout. On ne peut rien dire (alors qu'il y a marqué "et si vous aviez carte blanche?" à gauche de ce formulaire!)
Le nb d'h dispensé ne correspond absolument pas à la quantité d'info délivré et dc à assimiler. Cette économie des h d'enseignement est regrettable.
Plus de souplesse dans le planning des UE de M1 notamment. Les stages des sptés Educ & Formation ne peuvent pas être intégrés (chimie et phys)
Systématisation des polys et tutorats pour la licence
Diversifier plus les formations
demander plus de travaux en groupe pour les étudiants, plus de travaux avec autonomie (projets, rédaction de textes), plus d'examens oraux
pas de rapport avec l'enseignement, d'où ¹ les réponses "ne se prononce pas"
des formations parfois trop vastes et généralistes
Etant en cours PHYTEM avec l'ENS de Cachan, ça serait bien d'avoir plus de cours en commun avec les étudiants de Jussieu
Certains profs sont d'excellents chercheurs mais sont très mauvais pédagogues et prodiguent de très mauvais cours, il faut y remédier
les enseignants n'ont souvent pas d'infos ou de pouvoir de décision sur l'évolution/creation de nouveaux modules, on dépend trop des effectifs
Plus de possibilités d'UE d'ouverture
mauvaise orientation parfois des étudiants venant de BTS et étrangers
Actuellement tendance au nivellement par le bas. Les étudiants ne veulent plus apprendre, seulement avoir un diplôme.
La volonté de se 'positionner' en haut du classement ECN des facultés de médecine avec l'ECN nuit à la qualité des 2e et 3e années

Le plus important est la qualité de ce qu'on apprend. Apprentissage qui trouve son utilité dans l'exercice d'une profession avec les références.

INTERDISCIPLINARITE

Les étudiants sont très mal préparés pour les examens. Avoir plus de 15 en CC et moins de 10 à l'examen est-ce logique??!!

Trop fac mais bon je l'ai choisi. Les Cours et les TD ne se complètent pas assez, un contrôle continue serait sûrement plus motivant.

pour la pce1 si les enseignants pouvaient tous répondre au canal question de MonUpmc cela serait apprécié !

pas assez d'enseignement dirige avec peu d'étudiant, salles surchargées en médecine générale

Plus de TP et de formations à vocation professionnalisante;

Manque d'information, peu de contact avec les professeurs, utilisation pratique de la formation peu lisible, manque d'implication des professeurs

L'enseignement universitaire va mal (je ne suis pas satisfait de ce qu'on arrive à transmettre à nos élèves) mais c'est le cas partout en France.

il faudrait pouvoir être mieux informé sur les dates et lieux de déroulement des réunions portant sur les formations proposées à l'UPMC

Il faut plus de cours en anglais car nous sommes en retrait par rapport aux universités mondiales

Je pense que pour les gens en grande difficultés en anglais, le niveau requis oblige à de grandes heures de travail ou voir un voyage.

La prise en compte et la réorientation des étudiants en échec en L1 est tout à fait insuffisante.

Enseignements pas assez spécialisés, très peu de choix d'UE, celles imposées étant orientées dans une direction bien précise.

Plus de contact avec les doctorants, les suivre dans tous les côtés (psychologique entre autres et surtout)

enseignements trop dépendants du professeur principal.

jouer son année sur 2 partiels uniquement sans contrôle continu ne reflète pas fidèlement notre niveau d'implication

Enseignement de bonne qualité, mais trop théorique. Si pas poursuite en licence pro ou master insertion professionnelle!

pour enseignement par projets et projets collectifs, faire de la recherche un levier pédagogique dès le L1

plus d'anglais, plus de management des projets

rendre le menu du crous accessible via internet!!

En tant que chercheur affilié à l'UPMC, je ressens trop peu de liens stimulés par les différents enseignements et formations

Il faut augmenter le niveau et revoir la compensation pour une vraie sélection. Je préfère peu de bons étudiants que beaucoup de mauvais

faire un entretien préalable pour les étudiants non anglophone afin de vérifier vraiment qu'ils parlent et comprennent le français

Un modèle d'enseignement tel que MIT ou UC Berkeley pour former des leaders et un support hautement technologique pour amener à la réflexion dès la L1

Manque de professeurs bien diplômés et motivés à enseigner à des étudiants qui n'attendent que d'être passionnés par la matière.

des professeurs de qualité en enseignements magistraux.. et en TD par contre, qualité variable, ça dépend sur qui on tombe...
Il faut généraliser la pédagogie par projet, la coconstruction des savoirs en regroupant en équipe tutorée, sur des sujets du monde professionnel
Pas assez de TD pour application du cours
En 150 caractères, je pense pouvoir exprimer toute l'utilité de ce questionnaire: NUL. Remplacez les postes de communicants par des sociologues!
offrir plus d'UE optionnelles , insister sur l'insertion professionnelle
Cours de modélisation, de programmation et d'informatique ouvert à tous, avec classes de niveau
Excess de temps dans les memes stage hospitalier face a une petite variabilité.(3stages,3mois chacun)
Le niveau du doctorat est très satisfaisant. Cependant, il serait souhaitable d'avoir un vrai lieu conçu pour les soutenances de thèse.
NSP
PLUS de formations transversales
L'anglais est clairement sous-évalué : il faudrait des cours de préparation au TOEIC
le M1 physique est vraiment très dur et pas en adéquation avec la licence
Le niveau requis pour décrocher une licence ne permet pas d'acquérir un réel niveau dans la discipline. Il faudrait remonter le niveau des examens.
pas assez rournées vers l'international!!! cela devrait êrte une priorité, d'envoyer nos jeunes à l'étranger entre autre au moins 1 semestre
certain professeurs ne sont pas assez pontuels
La communication sur le contenu et la forme du Master que j'ai choisi était insuffisante et trompeuse.
un langage trop technique en cours magistral et en td, les chapitres les plus important sont vu trop tard dans le semestre, cours d'anglais ennuyeux
Très bons enseignements, mais les modalités d'obtentions des diplomes sont loin d'être claires...
Très positif. Maintenir la situation actuelle.
Plus d'ED notamment en physique et chimie organique pour la PAES
L'UPMC est la meilleure université de France mais une école d'ingénieur très moyenne. Pourquoi s'enteter dans cette voie?
Je trouve dommage de pouvoir s'inscrire en M1 sans avoir la certitude d'être accepté en M2. Cela mis à part, les formations sont très bien!
depuis la réforme, je trouve que certains matière sont trop poussée/ pas bien expliqué (physique) ms2 et pas assez de temps pour reviser 1er sem
Les enseignants chercheurs semblent parfois bien peu intéressés par l'enseignement...
des TP, encore des TP, toujours plus de TP
LSEN: matières scientifiques trop élaborées.
La population des bacheliers a changé et l'UPMC n'a pas su s'adapter. Niveau master trop bas pour un doctorat

plus de stage pratique permettra une meilleure application des connaissances
A la sortie du master on nous demande d'être bilingue mais les enseignements d'anglais ne sont pas du tout homogène au cours de la formation
la situation est différente discipline par discipline : le questionnaire nous demande de généraliser
Plus de travaux collectifs de type mémoire bibliographique par trinome en niveau licence pour appréhender plus tôt le travail de la recherche
Niveaux des élèves trop inégaux en licence : les TD deviennent souvent lent et inintéressant.
Quel est la finalité exacte d'une formation de L aujourd'hui? Ne devrait on pas la rendre la plus pratique possible ?
0 spécialisation en 3 ans! Trop d'importance à des matières généralistes lourdes (heures/contenu) (BA/BV), UE d'insertion pro inutile.
L'HDR est un diplôme inutile et n'ayant aucun sens. Cette "habilitation" devrait être une étape de carrière évaluée par l'employeur
accentuer la formation transdisciplinaire (domaines artistiques en l'occurrence)
Pas assez de stages, de fabrications concrètes en Informatique.
Les programmes semblent parfois prévus pour les capacités fantasmées des étudiants, plutôt que pour leur capacités réelles
L'inconfort de certaines salles et amphithéâtres est parfaitement scandaleuse: éclairage défectueux, tableaux sales, audiovisuel absent, etc.
pour les doctorats, il n'y a aucune mention. Un étudiant très mauvais et un très bon ont le même diplôme ce qui me semble aberrant
Très difficile de trouver un stage
Après obtention de son diplôme on est sûr d'avoir un bon niveau ... mais on est seul pour y arriver !
Il n'y a pas suffisamment d'échanges entre enseignants sur la manière d'enseigner, sur les essais qui sont effectués pour impliquer les étudiants
Inclure les TICE dans les services (heures de décharge) pour inciter les ens. à y consacrer du temps.
Il est dommage que certaines UFR adaptent le règlement de l'Université "à leur sauce" pour avoir un système de notation du type examen réparti.
encore du travail pour la visibilité nationale et internationale
Je ne suis ni étudiante, ni enseignante
La licence science du vivant est beaucoup trop générale et n'offre pas le choix de la spécialisation.
Non
les travaux pratiques, individuels doivent impérativement être développés davantage
la relation enseignant/étudiant est trop distante.
le développement des capacités pédagogiques des enseignants est insuffisant
Trop de cours magistraux sont des relectures mot à mot des polys distribués aux étudiants.
Intégration entre laboratoires et étudiants plus forte au niveau master, que les étudiants se sentent plus associés à des équipes.

regrette les notes éliminatoires, contre les compensations même lors d'absence à un examen, contre points de compensation ; pour plus de sélection
Une meilleure informations sur le contenu des UE et des journées de présentation des licences
Il y a une grande disparité dans le nombre d'heure d'enseignement entre le 1 et le second semestre
En médecine le concours est trop sélectif. Des gens passent en 2ème année alors que ça ne l'est intéressé pas plus que ça.
plus d'interconnexions entre les matières
vérifier que les professeurs notamment de TD soit de bons pédagogues! Car pour certains prof ça peut nous faire rater un semestre..
Satisfait du niveau, mais les matières sont trop théoriques. Des études de cas seraient intéressantes + semestre étranger oblig
J'ai beaucoup aimé médecine mais je sais aussi que ce n'est pas le métier que je souhaite faire
reconnaissance du DU adolescent difficiles; accès à la cante étudiant
rien à dire
Il faut autoriser les étudiants à suivre plus d'UE que le minimum imposé, cela permet aux plus motivés de forger un parcours qui leur est propre
Serait-il possible d'avoir plus souvent des enseignants-chercheurs aussi appliqués dans la partie "enseignant" que celle de "chercheur" ?
Avoir des descriptifs plus concrets des différents modules d'enseignement. On ne sait pas toujours exactement ce qu'on y fait.
très bonne formations. Attention à certains professeurs trop âgés ou non passionnés
c'est parfait au niveau licence où je suis. même si il serait bien qu'il y ait des contrôles continus dans toutes les matières et plus de TP
Prendre un exemple des facultés de médecine en Allemagne ou en Belgique ne ferait pas du mal au système français!
liberté et audace pédagogiques sont insuffisamment considérées
Il existe très (trop) peu de passerelle permettant de passer de médecine à autre chose, ou alors elles sont trop élitistes (INSERM/double cursus)
Nous devons offrir des modules d'enseignements gradués et éviter les répétitions non-spécialisées
assurez une meilleure orientation et information aux étudiants sur les formations
non
personnellement je suis d'accord que Paris 6 est une grande fac mais les examens sont trop durs et cela décourage franchement
TRES BIEN INCOMPLET DIU ACUPUNCTURE?
le niveau demandé pour obtenir la licence est trop faible: les étudiants ont trop de difficultés en M1, se découragent et perdent leur année.
Il faudrait développer des moyens pour les étudiants qui ne travaillent pas dans les locaux de l'université ou même à l'étranger (e-learning).
Manque crucial de dialogue entre enseignants et étudiants, les cours de samedi sont handicapants pour certains étudiants.
Les formations sont de bonne qualité et parfois très difficiles à valider, c'est pourquoi il faut mettre l'accent sur l'encadrement des étudiants.

Trop de cours obligatoires et donc beaucoup d'heure de cours qui n'interessent pas et qui ralentissent la progression des eleves
1) mieux former les doctorants sur l'enseignement, surtout ceux qui viennent de l'étranger. 2) Des DM hebdomadaires pour les étudiants en licence
Il faut plus de soutien aux unités et aux équipes qui prennent des stagiaires en licence et master. Il faut aussi un budget pour leur payer (>3 mois)
ne pas faire une licence comme le bac.
ne pas laisser un enseignant faire le même enseignement plus de 5 à 8 ans consécutifs
Il faudrait regarder du côté de l'Université Mc-Gill au Canada et leur système de E-learning
Les profs n'ont pas toujours l'air de savoir ce qu'ils doivent nous raconter.
Certaines UV sont vraiment très dures (LM326 par exemple)
développer le tutorat
interdisciplinarité
Le rôle des équipes enseignantes doit être revalorisé, le directeur des enseignements doit apporter de l'air et ne pas constituer une chape.
Les contrôles continus sont adaptés, mais ne comptent pas vraiment. trop d'information tue l'information.
Il y a trop peu de cours de langues en licence, c'est dommage...
seul bémol : les profs qui ne veulent aucun contrôle continu, où seul l'examen partiel compte (sinon très bon enseignement à l'UPMC)
Des cours d'anglais seulement un semestre sur deux c'est trop peu, l'apprentissage d'une langue se fait au quotidien: il faut des cours chaque semestre
Tutorat dans les UE; développement du travail personnel; cours de rédaction à instaurer; Ordinateurs personnels à disposition pour les enseignants
Attention, je suis normalien de Cachan : je n'ai suivi qu'une partie des cours à l'UPMC
Dommage qu'il n'y ait pas d'aide pour trouver des stages à l'étranger
enseignement de qualité, à faire valoir auprès de la formation continue
la plupart des professeurs ne connaissent pas leurs élèves même quand ils les ont plusieurs années de suite.
Moins de cours magistraux, plus de TD interactifs !
regroupement des enseignements et des formations afin que les étudiants soient moins dispersés
Plus de transparence dans les modalités d'obtention des UE, surtout concernant les contrôles continus.
Il manque de l'interdisciplinarité dans les formations. Les programmes sont trop strictes. Il manque la possibilité d'avoir des UE d'autres UFR
Important d'alterner stage, atelier et cours; ça facilite la compréhension. le niveau d'enseignement est très satisfaisant
Le sport et l'anglais, même s'ils ne semblent pas prioritaires aux étudiants, sont nécessaires.
le début des cours à 8h15 (pour les étudiants qui habitent loin c'est pas pratique); faire des stages de découverte des métiers de la recherche

l'équipement des enseignants en matériel info est très insuffisant; de même que l'équipement des salles, services de TP L2 et L3 sous équipés,
La plupart des étudiants qui arrivent au niveau du M2 recherche ont un niveau d'anglais et d'utilisation des statistiques appliquées insuffisants
tres satisfaisant
des très bons profs comme des très mauvais, pas assez d'anglais, trop d'amphis
Il y a une surcharge de travail , un emploi du temps trop chargé et donc moins de temps pour travailler chez soi.
formation peu nombreuse
Certains cursus en relation avec les sciences sont absents à l'UPMC (STAPS, psychologie...). Il pourrait être intéressant de les développer.
Les cours sur DVD ou préenregistrés sont assez médiocres.
Des formations concernant l'insertion professionnelle (type doctorales par exemple) devraient être obligatoires pendant le doctorat.
Mettre d'avantage en valeur les échanges internationaux et les rendre plus simples. Plus de moyens pour les travaux pratiques!
Aucunes indications, panneaux ou assimilé. Retrouver une salle précise peu s'avérer une quete fort longue
Restructure le Master BIP qui est complètement inadapté et ridicule compare au masters dans les autres pays !
????
par le cned dc rien a dire !
L'enseignement est tout à fait satisfaisant, il serait intéressant d'aller plus loin, à savoir voyager, et pousser l'apprentissage de l'anglais.
Ce qui concernait ma spécialité et en comparaison à d'autres universités, les formation sont excellentes.
Un cruel manque de moyen sur le financement des stage de terrain, des contraintes administratives trop fortes (bons de commandes...)
Dispenser des cours en langue anglaise. VALoriser le travail personnel des étudiants, souvent trop assistés
Il faudrait plus de cursus bi-disciplinaire et varier les mentions des masters.
plus de cours sur internet (principalement exercices et anciens examens CORRIGES !!!!)
Je regrette que l'UPMC ne propose pas des cours en rapport avec d'autres disciplines tel que la philosophie, économie à l'instar des etats-unis
J'aitoujours rencontré des difficultés pour initier de nouveaux enseignements.
changer les 3/4 des enseignants
Plus de pratique et de rapport avec les entreprises pour une meilleure insertion professionnelle
enseignement de l'anglais en médecine catastrophique
L'ecart de niveau entre l'école d'ingenieur (polytech'paris) et celui des masters est importante. Un retrait du réseau polytech serait bénéfique.
Des centaines d'ue. Pas de vision pédagogique globale.

je pense que les formations données à l'upmc son en accord avec la réussite des étudiants aux diplomes
Il est tres agréables d'avoir des profs de l'ISIR
Les professeurs ne savent parfois même pas à qui ils font cours ... Il faut que le contenu de chaque cours fasse le lien avec notre profession !
Mettre en place des groupes de niveau en TDs, avoir le même enseignant en cours et en TD
Anglais obligatoire. Niveau en chute libre. àŠtre plus exigeant. Relations étudiants/enseignants trop tendues.
enseignantes plus qualifie
Plus d'apprentissage
que les td soient une vraie préparation aux examens, un VRAI contrôle des enseignements et des professeurs car certains font n'importe quoi,
la fac de maths de P6 ne jure trop que par les probas l'analyse et la finance, aucune ouverture vers la logique ou autre ...
importance des travaux dirigés et des projets. Les formations d'anglais ont un niveau faible et le nombre d'heure par semaine égalemen
En doctorat, les formations proposées par l'IFD sont presque exclusivement tournées vers le management, il faudrait plus de diversité.
plus de formation pratique et des stages obligatoires des la deuxième année de licence
Etre plus proche des besoins de la société; avoir des labo de pointe pour un enseignement de qualité
résultats des partiels sont à consulter sur place en 2011?? Et pas de relevé de notes!!
L'enseignement est de bonne qualité, mais pas toujours dispensé dans de bonnes conditions : trop de problèmes de locaux.
plus d'investissements pour la formation pratique orientée vers la créativité et la réflexion...
Des enseignant qui ne répondent pas aux mail mais qui disent revoyez votr cours. Et mes notes ne sont pas suffisantes!!!!
la réflexion pédagogique est trop peu présente
On suit un très bon enseignement, je n'ai rien à dire sur ce point, je regrette juste le nombre de places accordées en médecine.
Plus de valorisation de la recherche auprès des étudiants, plus d'évaluation de l'enseignement et des enseignants
QUELQUES ENSEIGNANTS TOURISTES ET SANS PEDAGOGIE QUI N'ONT RIEN A FAIRE LA... C'EST DOMMAGE...
Manque d'informations sur les possibilité d'ERASMUS ou autre programme d'échange. Peu d'offres pour l'écologie.
pas assez de réflexion sur le devenir des étudiants et donc adapted la formation vis a vis de cela
favoriser la pratique dans la formation, faire participer davantage l'étudiant
Proposer des "parcours" en Master (1 et 2), pour éviter les choix de cours peu cohérents de certains étudiants
PLUS DE STAGE !!!!!!!!!!!!!!! des la L2
Meilleure adéquation entre enseignements dispensés (qualitativement et quantitativement) et compétences recherchés dans le milieu professionnel

Manque de renseignement pour les étudiants arrivant en Master
Enseignement des langues pas très adapté, anglais mal enseigné, il faudrait des groupes de plus petit effectif (4 ou 5) pour privilégier l'oral
moins de technicité, plus de sens physique, de cohésion (vue d'ensemble) et plus de maths (bagage solide)
favoriser l'aspect pratique
L'enseignement à l'upmc dans le parcours que j'ai suivi ne prépare pas à SORTIR de l'université. Il y a une grosse lacune.
Ce serait mieux que le cours adapté au tp soit fait avant le tp
valoriser l'enseignement en encourageant les EC à publier des ouvrages didactiques ; développer l'interdisciplinarité
Trop scientifique. Manque de projets professionnels, communication, management... Aussi conférences, par des chercheurs de renom, sur leur travail
Il faut que les professeurs rendent en temps et en heures les copies corrigées!
Aide à l'obtention de stage (des recommandations, orientations ...)
selection en fin de 1ere annee. Diversification importante des formations en licence (les étudiants sont calibres comme des oeufs!)
J'attends un Master en Sciences Physique en formation à distance
des stages de formations obligatoire pour tout le personnel
En tant que gestionnaire, j'ai trouvé la formation SIFAC beaucoup trop théorique
L'anglais doit prendre une plus grande place dans l'enseignement dès la L1. Proposer des stages d'anglais scientifique.
Les professeurs des cours magistraux doivent être plus pédagogue c'est à dire qu'ils doivent essayer de nous présenter leurs cours selon un plan
faire des stages de M2 sur une plus longue période
favoriser l'interdisciplinarité
la qualité de la formation n'est pas à la hauteur de la notoriété de l'UPMC
très satisfaite par la qualité de l'enseignement
Difficile pour l'enseignant de suivre le parcours des étudiants, pas d'esprit de promotion, les étudiants se voient qu'en cours et ne restent pas unis
Autoriser les étudiants de passer la 2e session pour améliorer leur note même si >10/20 ET(!) interdire en même temps la compensation
Comment lutter contre le dilettantisme de certains étudiants ?
inciter l'innovation pédagogique, renforcer l'autonomie des étudiants
les pays proposés pour les échanges pourraient être plus développés notamment pour l'Asie
Il faut absolument garder les contrôles continus!
augmenter le nombre de contrôle continu; augmenter le nombre d'heure d'anglais; des poly (au moins sous forme fichier sur mon upmc en début de semes

Programme de P2 beaucoup trop chargé et trop difficile ! Pas de bases solides de physiologie, donc difficile de comprendre la sémiologie...

Dans certains cas, il n'y a pas de formation qui correspond à notre spécificité technique

initier des travaux de groupe

Pour préparer à l'entreprise, il faut ces modules: anglais, pilotage de projet, initiation économique/commerciale et enfin des stages.

Permettre aux enseignants-chercheurs de consacrer plus ou moins de temps à la recherche par le biais d'une charge d'enseignement de volume modulable.

manque d'info sur les différents cursus ou un cursus trop générale en master encore

tendre à rendre possible des formations diversifiées même malgré le "casse-tête" des emplois du temps

pour les masters 2, l'anglais par correspondance est-elle réellement une bonne solution? Il y a trois devoirs à rendre sans pour autant de cours

Il faudrait une formation plus pratique permettant une insertion plus facile dans le monde de l'entreprise (stages, travaux pratiques, ...)

dans un groupe de plus de 30 personnes un travail sérieux est rarement possible

Plus de choix aux étudiants de combiner les cours disparates

La prolifération des formations rend l'offre inintelligible, disperse les moyens, produit une concurrence interne et dégrade la qualité.

Développer l'enseignement des langues et la coopération avec l'international