



Formation et insertion professionnelle :

Atelier pour un bilan

www.consultation.upmc.fr

UPMC
SORBONNE UNIVERSITÉS

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Objectifs de cet atelier

Établir un bilan de l'UPMC sur les formations, l'enseignement et l'insertion professionnelle à l'UPMC.

Mettre en perspective les perceptions de la communauté UPMC sur les points forts et les points faibles des actions conduites

1/ en s'appuyant sur :

- les résultats de la consultation, y compris les verbatims,
- les fiches mises en ligne relatives aux actions conduites dans le cadre du projet d'établissement 2009-2013 en cours ;

2/ en cernant ensemble les questions posées par ces données ;

3/ en établissant une contribution synthétique à l'auto-évaluation que l'UPMC remettra à l'AERES.

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Animation de l'atelier

Alexandre Duguet, Laurence Eymard, Martine Ramond, *membres du comité de pilotage*

David Clément, Maiwenn Corrigan, Jean Bouvier d'Yvoire, *en appui pour la préparation des fiches, des analyses des verbatims et de la rédaction de la proposition de synthèse de l'atelier*

Déroulement

Présentations synthétiques des résultats de la consultation et des actions menées dans le cadre du projet d'établissement en cours.

Discussions :

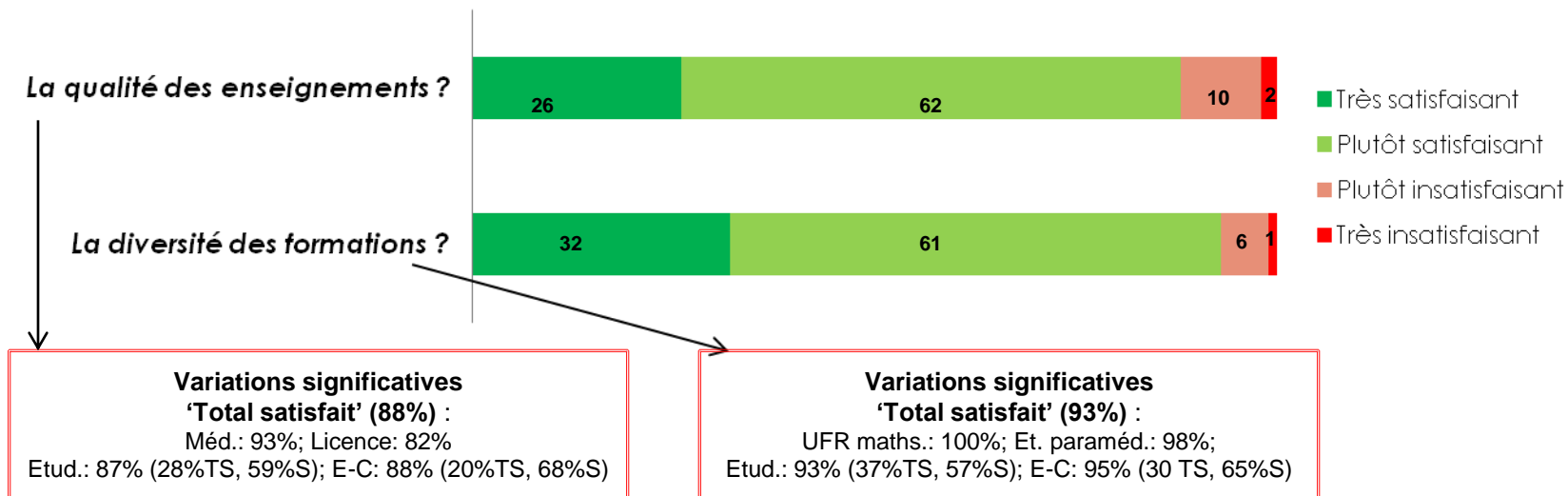
- relations entre résultats de la consultation et actions menées,
- identification des informations complémentaires à recueillir,
- identification des points forts et points faibles à retenir.

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Satisfaction à l'égard de l'enseignement et des formations à l'UPMC un 1^{er} élément pour éclairer la discussion

Q7 (p.41-42) – Comment considérez-vous ...



Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Le tableau de bord de l'UPMC sur :
www.consultation.upmc.fr/fr/bilan/moyens/gouvernance_pilotage.html

FORMATION	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Nombre d'inscrits équivalent L en sciences (yc DU)	11 334	11 727	11 634	10 813	11 067	11 111	11609
<i>Depuis 2007-2008, le nombre d'inscrits en équivalent grade L de sciences augmente légèrement.</i>							
Nombre d'inscrits équivalent L en médecine (PAES ; paramédicaux et DU de niveau L)	2 880	3 224	3 509	3 550	3 430	3 493	3701
<i>Cette dernière année, le nombre d'inscrits en médecine dans des diplômes de niveau licence a légèrement augmenté.</i>							
Part des nouveaux inscrits de L2 extérieurs à l'UPMC/ Total des nouveaux inscrits dans le niveau	14,6%	19,2%	14%	22,5%	23,8%	21,3%	22,3%
<i>Moins d'un quart des étudiants nouvellement inscrits en L2 hors cumulatifs viennent de l'extérieur. On obtient ce résultat en divisant le nombre de nouveaux étudiants de L2 hors cumulatifs, non inscrits à l'UPMC l'année précédente, par le total des nouveaux inscrits de L2 hors cumulatifs. (A partir de 2009-2010, nouvelle méthode de calcul)</i>							
Part des nouveaux inscrits de L3 extérieurs à l'UPMC/ Total des nouveaux inscrits dans le niveau	34,3%	38,6%	28,9%	38,6%	38,6%	39,5%	40,9%
<i>On identifie la part des nouveaux inscrits en L3 (licence pro comprise) en divisant le nombre de nouveaux étudiants de L3, non inscrits à l'UPMC l'année précédente, par le total des nouveaux inscrits de L3 : elle s'élève à un peu plus de 40% en 2009-2010. (A partir de 2009-2010, nouvelle méthode de calcul)</i>							
Taux de réussite en Licence par rapport aux présents	60,0%	59,0%	58,4%	59,5%	62,2%	60,5%	-
<i>Le taux de réussite en Licence est plutôt stable autour de 60% depuis 2004-2005.</i>							
Nombre d'inscrits équivalent M en sciences (yc DU)	5 633	5 287	5 358	5 329	5 735	5 904	6135
<i>Le nombre d'étudiants inscrits en sciences dans un diplôme de niveau master augmente sensiblement depuis l'année 2007-2008 après une période de stabilité de trois ans.</i>							
Nombre d'inscrits équivalent M en médecine (yc DU)	6 741	6 693	6 971	6 868	7 169	7 061	7376
<i>Le nombre d'étudiants de médecine suivant une formation équivalente au grade de master augmente cette année pour se stabiliser au dessus des 7000 étudiants.</i>							
Part des nouveaux inscrits de M1 extérieurs à l'UPMC/ Total des nouveaux inscrits dans le niveau	25,8%	29,5%	29,4%	32,6%	38,2%	37,1%	42,2%
<i>On dénombre environ 42% de nouveaux inscrits en M1 en 2010-2011 : donnée obtenue en rapportant le nombre de nouveaux étudiants de M1 non inscrits à l'UPMC l'année précédente au total des nouveaux inscrits de M1. (A partir de 2009-2010, nouvelle méthode de calcul)</i>							
Part des nouveaux inscrits de M2 extérieurs à l'UPMC/ Total des nouveaux inscrits dans le niveau	54,2%	45,8%	44,7%	43,1%	48,1%	44,0%	43,1%
Taux de réussite en Master par rapport aux présents	85,0%	85,5%	85,2%	86,3%	85,9%	81,7%	-
<i>Le taux de réussite en master par rapport aux présents est à son niveau le plus bas depuis 2004-2005.</i>							

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

4 sujets :

- Services et information pour les formations
- Les formations
 - Hétérogénéité du niveau des étudiants, hétérogénéité de la qualité des enseignements
 - Orientation, réorientation
 - CM, TP/TD, dimensions théorique et pratique, lien entre formation et recherche
 - Insuffisance de certains enseignements et formations spécifiques
- Évaluation et diplôme
- Insertion professionnelle

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Services et information pour les formations

Q3 (p.10) – *Comment considérez-vous l'accueil des étudiants ?*



Variations significatives 'Total satisfait' (64%)
C. intégr.: 84%; FC: 78%; Méd.: 70%; Master : 57%

Q9 (p.58) – *Comment considérez-vous l'information sur les enseignements et les formations ?*



Variations significatives 'Total satisfait' (55%)
C. intégr.: 63%; FC: 70%; E-C: 49%; C: 39%

Verbatims

Etud.:

- Un accueil des étudiants médiocre dans les services, lenteur des démarches, circulation défectueuse de l'information entre les services et les étudiants, entre les services et les E-C.
- Insuffisance des informations pratiques (dates et lieux d'examens, planning, etc.) relayées par le site web, insuffisance des informations données aux étudiants sur les UE.
- Des horaires d'ouverture des services de scolarité (et des services administratifs liés aux études) en conflit avec les horaires des enseignements.

Actions

- Mission de tutorat d'accueil confiée chaque année à 45 étudiants de l'UPMC ayant bénéficié de deux journées de formation rémunérée (fiche 22).
- Réalisation de brochures de présentation des formations de l'UPMC en apprentissage, en Licence et en Master. Ces brochures incluant la présentation des débouchés associés aux formations sont réactualisées chaque année.
- Réalisation de fiches visant à expliciter/détailler les compétences acquises dans le cadre des spécialités de 40 Masters ; les autres sont en cours de correction.
- Présentation des formations UPMC lors de salons ou de journées portes ouvertes (fiche 5).
- Augmentation des horaires d'ouverture des bibliothèques de Licence et Master (fiche 3 et fiche 4).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Les formations (1) Hétérogénéité du niveau des étudiants, hétérogénéité de la qualité des enseignements

Verbatims

E-C/E/C:

- Difficultés posées par la grande diversité de niveaux des étudiants de L conduit à diverses (pro)positions [—► pour le projet]:
 - Diminuer la formation de masse,
 - Mettre en place des formations professionnalisantes pour les licences,
 - Développer des formations par alternance,
 - Réfléchir à l'orientation des étudiants et à la question de la sélection.
- Un service d'enseignement trop important qui ne favorise pas un travail de fond pour faire évoluer les cours;
- Effort de l'UPMC pour éviter de créer deux vitesses d'études (filiales élitistes versus filiales de masse).

Etud.:

- Des enseignements de qualité très variable, pas assez de formation des enseignants à la pédagogie ;
- Des E-C qui n'accordent pas suffisamment de valeur à l'activité d'enseignement ;
- Manque de grille d'évaluation des enseignements par les étudiants.

Actions

- Mise à profit de l'expérience d'étudiants inscrits dans un niveau d'étude supérieur pour optimiser le soutien et l'orientation des étudiants de licence; stage de mise à niveau pour les L1 titulaires de bac techno ou de bac scientifique sur conditions ;
- Mise en place de professeurs référents chargés de suivre les étudiants inscrits en 1^{ère} année à l'université et de les conseiller dans leurs choix d'orientation (fiche 3) ;
- Mise en place de cursus de Master incluant un premier semestre de remise à niveau et un deuxième semestre d'orientation vers les spécialités (fiche 4).
- Modules de formation dispensés au Centre de coordination des missions doctorales (CCMD) pour les doctorants chargés d'enseignement (fiche 19).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Les formations (2) Orientation, réorientation

Q14 (p.77) – Comment considérez-vous l'aide à l'orientation (individualisation des parcours, suivi personnel...) ?



Variations significatives 'Total satisfaisant' (35%)

Lic.: 30%; Master 29%;
FC: 49%; Cycle. intégr. 48%; BIATOS/ITA: 46%

Verbatims

Etud. :

- Pas assez de passerelles entre les formations, manque d'information sur les possibilités de réorientation.
- Une séparation entre M1 et M2 mal vécue.

Actions

- Aide apportée aux étudiants de sciences et de médecine dans leur choix de formation par le cycle d'intégration sciences et santé pour faciliter leur orientation ;
- Possibilité donnée aux bons étudiants de PAES ayant échoué au concours de se réorienter vers des cursus scientifiques. Après examen de leur dossier par une commission, ils peuvent intégrer le L1 au 2nd semestre sous certaines conditions (fiche 2).
- Mise en place de Journées d'orientation réfléchie (JOR) pour aider les étudiants dans leur choix de parcours de second semestre (fiche 3).
- Prise en compte de toutes les fonctions liées à la gestion des formations, à l'orientation, au soutien pédagogique et à l'insertion dans les tableaux de temps de service (fiche 13).
- Actions conduites par le pôle REVA (Reprise d'études et validation des acquis) :
 - Conseil et aide à la reprise d'études et organisation de parcours individualisés pour tous les diplômés de l'UPMC ;
 - Accompagnement à la mise en œuvre de la VAE, individuelle et / ou collective (fiche 12).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Les formations (3) CM, TP/TD, dimensions théorique et pratique, lien entre formation et recherche

Q10 (p.65) *Comment considérez-vous la part de l'enseignement magistral dans les enseignements ?*



Variations significatives 'Trop faible'

Fac. Méd.: 9%; Chercheurs: 9%

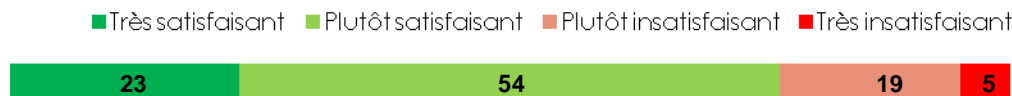
Q10 (p.62) *... la place faite à la dimension pratique dans les cursus ?*



Variations significatives 'Trop faible'

Master : 54%; Méd. & ét. paraméd.: 30%
UFR Sc. Vie: 65%, UFR Chimie: 56%, UFR Ing.: 32%

Q9 (p.53) *... le lien entre les formations UPMC et la recherche ?*



Variations significatives 'Total satisfaisant' (77%)

Cycle. intégr.: 87%; Master: 82%;
UFR Sc. Vie: 68%, Fac Méd.: 70%

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Les formations (3) CM, TP/TD, dimensions théorique et pratique, lien entre formation et recherche (suite)

Verbatims

Etud. :

- Manque d'articulation entre cours magistraux et TD, entre cours magistraux et TP; les TD se transforment trop souvent en cours magistraux ;
- La valorisation des apports théoriques ne passe pas assez par des mises en pratique ;
- Le lien entre formation et recherche n'est pas assez tangible ; ce n'est qu'en M2 que les étudiants découvrent ce que peut être la recherche ;
- Certaines formations trop fermées sur leur discipline.

E-C/E/C:

- Une coordination perfectible entre CM et TD/TP;
- Un lien entre formation et recherche qui doit être renforcé.

Actions

- Mesures prises pour inciter les étudiants à effectuer dès la licence des stages en entreprises et dans des laboratoires de recherche afin de mettre en pratique leurs connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences ;
- Introduction ponctuelle dans certains départements d'une approche pédagogique par projets (fiche 6).
- Développement des formations professionnelles : de 7 licences professionnelles en 2003-2004 à 14 en 2007-2008, et 18 en 2010-2011 (fiche 11).

Les formations (4)

Insuffisance de certains enseignements et formations spécifiques

Q10 (p.64) – *Comment considérez-vous la part faite à l'anglais dans l'enseignement ?*

■ Trop faible ■ Adaptée ■ Trop importante



Verbatims

Etud. :

- Pas assez de formations pratiques en anglais, en informatique, en management, en gestion de projet, en droit du travail...
- Des formations à distance mal organisées ;
- La VAE pas assez développée ;
- Les formations paramédicales se sentent très à l'écart à l'UPMC : malaise ;
- Satisfaction des étudiants de double-cursus (sciences – science politique).

E-C/E/C:

- Pas assez de formation en informatique et en anglais pour les étudiants.

Actions

- Dans son plan individuel de formation, le doctorant peut opter pour des formations de management, de communication ou de création d'entreprises
- La pratique de l'anglais est encouragée (test de langue, CLES) (fiche 19).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Évaluation et diplôme

Q10 (p.64) – *Comment considérez-vous la part faite au contrôle continu ?*

■ Trop faible ■ Adaptée ■ Trop importante



Variations significatives 'Trop faible'

Fac. Méd.: 36%; UFR Ing.: 19%; UFR Phys.: 17%; UFR TEB: 16%
C. Intégr. 21%, Médecine: 48%; Et. paraméd.: 57%

Q11 (p.66) – *Comment considérez-vous le niveau attendu pour l'obtention du diplôme ?*

■ Trop élevé ■ Adapté ■ Trop faible



Variations significatives 'Trop élevé'

Médecine: 25%, Licence: 18%; Etud.: 15%
E-C/C : 1%; UFR Maths, Physique, Sc. Vie : 1%;

Verbatims

Etud.

- Valorisation insuffisante des contrôles continus,
- Pas assez d'examens oraux,
- Une organisation défectueuse des examens,
- Trop d'échec, pas assez de transparence dans les évaluations,
- Valorisation insuffisante des diplômes sur le marché du travail non académique,
- Manque une remise des diplômes en L et en M.

Actions

- Organisation de journées entreprises et rencontres avec des professionnels
- Forum de recrutements / » Campus rencontres » (fiche 11).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Insertion professionnelle (1)

Q13 (p.69) – *Comment considérez-vous globalement l'action de l'UPMC en faveur de l'insertion professionnelle ?*



Variations significatives 'Total satisfaisant' (56%)

Lic.: 50%; Master 50%
Méd.: 78%; Cycle. intégr. 76%

Verbatims

E-C/E/C:

- Une faible minorité considère que l'insertion professionnelle n'est pas une mission de l'université ; des initiatives appréciées en faveur de l'insertion professionnelle ;
- Manque d'information et de formation des E-C sur les débouchés et les métiers non académiques vers lesquels pourraient conduire les formations dans lesquelles ils interviennent ;
- Connaissance insuffisante de la part des E-C du devenir professionnel de leurs anciens étudiants ;
- Des E-C qui souhaitent être plus associés au processus d'insertion pour mieux guider les étudiants ;
- Mieux faire connaître les formations de l'UPMC pour assurer une meilleure insertion ;
- Importance des réseaux d'anciens qui ne sont pas assez exploités ;
- Insuffisante participation d'intervenants de secteurs non académiques ;
- Importance à ne pas négliger de l'insertion dans la recherche.

Etud.

- Manque d'information sur leur orientation et leur insertion professionnelle ;
- La présentation des débouchés d'une filière – et pas seulement des débouchés académiques (enseignement secondaire, doctorat, chercheur) – aux étudiants dès le début de leurs études serait souhaitable ;
- Des journées d'information sur l'insertion professionnelle qui sont trop légères, trop tard dans le déroulement des études et pas assez concrètes ;
- Manque d'information en cas d'échec au diplôme sur les possibilités et les équivalences ; demande plus forte et malaise plus sensible pour les étudiants qui n'obtiennent pas leur licence.

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Insertion professionnelle (2)

Actions

- Accompagnement des étudiants tout au long de leur cursus, dans l'élaboration de leur projet de formation et de leur projet professionnel ;
- UE consacrée à l'insertion suivie par 2100 étudiants ;
- Organisation :
 - d'ateliers conduits par des responsables de formation, des enseignants-chercheurs, par le CAIO, l'AFIP ou d'autres organismes (métiers, valorisation des compétences),
 - de conférences métiers,
 - de journées entreprises et rencontres avec des professionnels pour familiariser les étudiants avec le monde de l'entreprise ;
- Collaboration avec différentes associations et entreprises partenaires.
- Réalisation (en 2008) et animation du réseau communautaire UPMC pro (51700 diplômés/étudiants y ont activé leur fiche) dédié à l'insertion : mise en contact des diplômés et étudiants de l'UPMC avec les entreprises (offres d'emploi ou de stage, informations sur l'insertion professionnelle des anciens diplômés).
- Trois événements constituant trois temps forts (3800 étudiants participants) :
 - l'Atrium des métiers pour permettre aux étudiants de préparer leur projet professionnel, de rencontrer des professionnels, de connaître les métiers et les entreprises,
 - le Campus rencontres pour permettre aux étudiants de valoriser leurs parcours et leurs compétences,
 - le Forum de recrutement des scientifiques d'Île-de-France (rencontre avec des recruteurs) (fiche11).
- Enquête sur le devenir professionnel des docteurs (1,5 / 4 / 8 ans) ;
- Présentation de parcours professionnels de docteurs (tables rondes, séminaires); développement de doc'up (fiche 21).

Formation et insertion professionnelle

Atelier thématique

Un projet de compte rendu synthétique vous sera adressé d'ici une semaine.

Pour y réagir et pour préparer la seconde réunion de l'atelier:

consultation@upmc.fr

Objet : atelier Formation et insertion